



**സമഗ്ര ശിക്ഷാ, കേരളം**



**അവധിക്കാല അധ്യാപക ശില്പശാലകളിൽ രൂപപ്പെട്ടത്  
2019-20**





### ആമുഖം

പാഠ്യപദ്ധതി വിഭാവനം ചെയ്യുന്ന പഠന ശേഷികളാണ് ഓരോ കുട്ടിയിലും ഓരോ പാഠ്യവിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉണ്ടാകേണ്ടത്. ഇതിന് ആവശ്യമായ വൈവിധ്യമാർന്ന അനുഭവങ്ങളാണ് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി ഒരുക്കേണ്ടത്. കൂടുതൽ ഘടനാപരതയുണ്ടാക്കുന്നതും വൈവിധ്യമാർന്നതുമായ പഠനതന്ത്രങ്ങൾ നിരവധിയുണ്ട്. അത്തരം ചില പഠനതന്ത്രങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്താനാണ് ഇവിടെ ശ്രമിക്കുന്നത്. ഇതിന്റെ വെളിച്ചത്തിൽ അധ്യാപകർക്കു ക്ലാസ് പ്രവർത്തനങ്ങളെ വൈവിധ്യവൽക്കരിക്കാൻ കഴിയും.

വ്യത്യസ്ത പഠനതന്ത്രങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുമ്പോൾ വിവിധരീതികളിൽ അറിവും കഴിവും ആർജ്ജിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൂടി നേടുന്നുണ്ട്. ഏതു രീതിയിലും അറിവ് ആർജ്ജിക്കാൻ കഴിവുള്ള കുട്ടികളെയാണ് നാം നിലവാരമുള്ളവരായി കാണേണ്ടത്. വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാനും പാഠ്യപ്പെടുത്താനും അപഗ്രഥിക്കാനും ആശയവിനിമയം നടത്താനും കൂട്ടിക്കഴിവു നേടണം. അതിനായി വൈവിധ്യമുള്ള പഠനതന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കണം. കുട്ടികളുടെ പഠന ശൈലി വ്യത്യസ്തമാണ്. ഒരാൾ പഠിക്കുന്ന രീതിയാവില്ല മറ്റൊരാൾക്ക് വഴങ്ങുക. എല്ലാ പഠന ശൈലിക്കാരെയും പരിഗണിക്കുന്നതിന് പഠനതന്ത്രങ്ങളിൽ വൈവിധ്യം അനിവാര്യമാണ്. ബഹുമുഖബുദ്ധി വികാസത്തിനും ഇത് അനുപേക്ഷണീയമാണ് എന്ന് ഓർക്കുമല്ലോ.



### ഉള്ളടക്കം

1) പാനൽ ചർച്ച	9
2) വാദപ്രതിവാദം	10
3) ചർച്ച	11
4) അതിഥി ക്ലാസ്	12
5) റഫറൻസ്	13
6) നിർമാണപ്രവർത്തനങ്ങൾ	14
7) നിരീക്ഷണം	15
8) പ്രദർശനം	16
9) കളികൾ	17
10) പരീക്ഷണം	18
11) പ്രോജക്ട്	19
12) നാടകം	20
13) കോറിയോഗ്രാഫി	21
14) മൈമിംഗ്	22
15) റോൾപ്ലേ	23
16) പാവനാടകം	24
17) പഠനയാത്ര	25
18) അഭിമുഖം	26
19) ജിഗ്സോ	27
20) സംവാദം	28
21) സെമിനാർ	29
22) സംവാദവും (Dialogue)	30 - 31
വാദപ്രതിവാദവും (Debate)	
അനുബന്ധം	32





### പഠനതന്ത്രം : പഠനൽ ചർച്ച

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടേണ്ട വിഷയത്തിൽ വൈദഗ്ധ്യമുള്ള നാലോ അഞ്ചോ വ്യക്തികൾ പ്രസ്തുത വിഷയത്തെപ്പറ്റി ചർച്ച ചെയ്യുകയും ആശയങ്ങൾ കൈമാറുകയും ചെയ്യുന്ന രീതിയാണ് പഠനൽ ചർച്ച. ഒരാൾ മോഡറേറ്ററായി നിൽക്കുകയും വിദഗ്ദ്ധ പഠനലംഗങ്ങളെ സദസ്സിന് പരിചയപ്പെടുത്തുകയും വിഷയം അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വിഷയത്തിന്റെ ഓരോ ഭാഗമെടുത്ത് അതിനെക്കുറിച്ച് അഭിപ്രായം പറയാൻ പഠനലിലുള്ള അംഗങ്ങളെ ക്ഷണിക്കുന്നു.

- ◆ പഠനൽ ചർച്ചക്കുള്ള വിഷയം തീരുമാനിക്കുന്നു.
- ◆ ചർച്ചാ പഠനലിനെ നിശ്ചയിക്കുന്നു
- ◆ മോഡറേറ്ററെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.
- ◆ സമയം കൃത്യതപ്പെടുത്തുന്നു.
- ◆ ചർച്ച ക്രോഡീകരണത്തിന് ചുമതല നിശ്ചയിക്കുന്നു.

#### ക്ലാസിൽ എങ്ങനെ നടത്താം?

- ◆ ക്ലാസിൽ പ്രസക്തമായ വിഷയം നിശ്ചയിക്കുന്നു.
- ◆ ആ വിഷയത്തിൽ പ്രാവീണ്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ പഠനൽ രൂപീകരിക്കുന്നു.
- ◆ ചർച്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുന്നതിന് പഠനലിലുള്ളവർക്കു സമയം നൽകുന്നു.
- ◆ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിഷയാവതരണവും ചർച്ചയും സശ്രദ്ധം കേൾക്കാൻ അവസരം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- ◆ ശ്രോതാക്കളിൽ ചിലർക്ക് അഭിപ്രായ പ്രകടനം നടത്തുന്നതിന് അവസരം നൽകുന്നു.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ സങ്കോചമില്ലാതെ തന്റെ നിലപാടുകൾ സമർത്ഥിക്കുന്നു.
- ◆ ഒരു വിഷയത്തെ സമഗ്രമായി സമീപിക്കുന്നു.
- ◆ നിലപാടുകൾ സ്വീകരിക്കുന്നു
- ◆ ഒരു ആശയം നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ വിശദമാക്കുന്നു.
- ◆ വിഷയത്തെ വിശകലനം ചെയ്യാനും നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിച്ച് അറിവ് നിർമ്മിക്കാനും കഴിയുന്നു.
- ◆ ആശയങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കുന്നു. - ഊഴം കാത്തു നിൽക്കുന്നു.  
(വിദഗ്ധരുടെ പഠനലിനെ വിദ്യാലയത്തിൽ ക്ഷണിച്ചുവരുത്തി കുട്ടികളെ ശ്രോതാക്കളാക്കിയും പഠനൽ ചർച്ച നടത്താവുന്നതാണ്)



### പഠനതന്ത്രം : വാദപ്രതിവാദം (ഡിബേറ്റ്)

#### വിഷയങ്ങൾ

- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### സവിശേഷതകൾ/ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

ഒരു വിഷയമേഖല ആഴത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനായി അനുകൂലിച്ചും പ്രതികൂലിച്ചും അഭിപ്രായം പറയാൻ സാധിക്കുന്ന വിഷയമാണ് സംവാദത്തിന് തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത്. സംവാദത്തിൽ മറ്റുള്ളവർ അവതരിപ്പിക്കുന്ന വാദഗതികളെ യുക്തിപൂർവ്വം ചർച്ച ചെയ്യാനായിട്ടുള്ള അവസരമുമാവണം.

അനുയോജ്യമായ വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ.

ചുമതലാ വിഭജനം (ഗ്രൂപ്പിനടിസ്ഥാനത്തിൽ)

തയാറെടുപ്പ് .(ഉന്നയിക്കാനുള്ള വാദങ്ങൾ, എതിർഭാഗങ്ങൾ ഉന്നയിക്കാനുള്ള വാദങ്ങളെ ചർച്ച ചെയ്യാനുള്ള പോയിന്റുകൾ ഇവ തയ്യാറാക്കൽ)

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ ഒരു പഠന പ്രശ്നം/സാമൂഹിക പ്രശ്നം ഉയർത്തിക്കൊടുവരൽ.
- ◆ ആ വിഷയത്തിനോട് അനുകൂലിച്ചും പ്രതികൂലിച്ചും അഭിപ്രായം പറയുന്ന സാഹചര്യം സൃഷ്ടിക്കൽ.
- ◆ ഗ്രൂപ്പുകളെ തയ്യാറാക്കൽ.
- ◆ വിഷയാവതരണം.
- ◆ സംവാദം.
- ◆ സംവാദത്തിൽ ഉയർന്നു വരുന്ന വാദഗതികൾ തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മോഡറേറ്റർ ക്രോഡീകരിക്കുന്നു.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കൃതികളിൽ വികസിപ്പിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ തന്റെ അഭിപ്രായങ്ങൾ സങ്കോചമില്ലാതെ പ്രകടിപ്പിക്കൽ.
- ◆ ഒരു വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വ്യത്യസ്ത നിലപാടുകളെ വിശകലനം ചെയ്യൽ.
- ◆ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനം രൂപീകരിക്കൽ.
- ◆ കാര്യകാരണസഹിതം ആശയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കൽ
- ◆ തെളിവുകൾ ശേഖരിക്കൽ.
- ◆ ഊഴം കാക്കൽ.





## പഠനതന്ത്രം : ചർച്ച

### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം      ○ ഭാഷ      ○ ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

ഒരു ഗ്രൂപ്പിനെ / ക്ലാസ്സിനെ ആകെ കൂടി സജീവമായി പങ്കെടുപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള തന്ത്രമാണ് ചർച്ച. ഒരു പ്രശ്നത്തെ സംബന്ധിച്ച് എല്ലാവരും കൂടി ആലോചിച്ച് അഭിപ്രായങ്ങൾ കൈമാറ്റം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങളിലോ തീരുമാനങ്ങളിലോ എത്തുക എന്നതാണ് ചർച്ച ക്ക് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. ചർച്ചയിൽ എല്ലാ അംഗങ്ങളും പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ടെന്നും ഏതാനും പേരുടെ അമിത സ്വാധീനമില്ലെന്നും അവസാനം ഉൽപ്പന്നം എല്ലാപേരുടെയും കൂടിയാലോചനയാണെന്നും ഉറപ്പാക്കണം. പൊതു അവതരണത്തിനുള്ള അവസരം മാറിമാറി നൽകണം.

### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ പഠന പ്രശ്നം ഒരു ചർച്ചാ വിഷയമായി ക്ലാസിൽ ഉയർത്തികൊടുവരണം.
- ◆ ചർച്ചാ സൂചകങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കൽ.
- ◆ സംവാദാത്മക ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കൽ.
- ◆ എല്ലാ അംഗങ്ങളെയും ചർച്ചയിൽ പങ്കാളികളാക്കൽ.
- ◆ അഭിപ്രായങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കൽ.



### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ ആശയങ്ങൾ പങ്കുവയ്ക്കൽ.
- ◆ ഊഴം കാത്തു നിൽക്കൽ.
- ◆ ഒരു വിഷയത്തെ സമഗ്രമായി സമീപിക്കൽ.
- ◆ നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കൽ.
- ◆ പുതിയ ആശയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാനും യോജിക്കാനും വിയോജിക്കാനും ബോധ്യപ്പെടുത്താനും സമർത്ഥിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്.



### പഠനതന്ത്രം : അതിഥിക്ലാസ്

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം           ○ ഭാഷ           ○ ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

- ◆ ക്ഷണിക്കുന്ന അമിതിയെ വിഷയം/പ്രശ്നം, ലക്ഷ്യഗ്രൂപ്പ് എന്നിവ ബോധ്യപ്പെടുത്തണം.
- ◆ അമിതി ഏതെങ്കിലും പഠനമേഖലയിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യമുള്ളയാളായിരിക്കണം. അതിഥിക്ലാസിന്റെ കാര്യം കുട്ടികളുമായി ചർച്ചചെയ്യണം
- ◆ വിവരശേഖരണത്തിന് അനുയോജ്യമായ ചോദ്യാവലി/ഫോർമാറ്റ്, കുറിപ്പ് എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തണം.
- ◆ പഠന പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി നിശ്ചിതസമയക്രമം പാലിച്ച് നടത്തണം.
- ◆ ക്ലാസിനു ശേഷം ചർച്ച, അഭിമുഖം, കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ ഇവ വേണം.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ വിവരശേഖരണത്തിന്റെ സാധ്യത തിരിച്ചറിയുന്നു.
- ◆ തന്റെ ചുറ്റുപാടും ഉള്ളവിഭവങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു
- ◆ കൃത്യമായ ആശയ വിനിമയം സാധ്യമാകുന്നു.
- ◆ നേരിട്ടുള്ള അറിവ് ലഭിക്കുന്നു.
- ◆ പൊതുവായ പങ്കിടലിന് അവസരം ലഭിക്കുന്നു.
- ◆ ആശയങ്ങൾ തത്സമയം രേഖപ്പെടുത്താനുള്ള കഴിവ്
- ◆ ആശയങ്ങൾ ക്രോഡീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ്.

**പഠനതന്ത്രം : റഫറൻസ്**

**വിഷയങ്ങൾ**

- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം



**ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം**

പഠന വസ്തുതകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ആഴത്തിലുള്ള വിവരശേഖരണം ആവശ്യമായി വരുമ്പോൾ റഫറൻസ് എന്ന പഠനതന്ത്രത്തിന് സാധ്യതയുണ്ട്. റഫറൻസ് സാമഗ്രികൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുമ്പോൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതുകൾ

- ◆ ഉദ്ദേശിച്ച കാര്യം ലഭ്യമാക്കുന്ന റഫറൻസ് സാമഗ്രികൾ
- ◆ നിലവാരത്തിന് അനുയോജ്യമായ റഫറൻസ് സാമഗ്രികൾ
- ◆ വേഗത്തിൽ കണ്ടെത്താൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ ക്രമീകരിച്ചത്
- ◆ ലഭ്യതയുള്ളത്.

**എങ്ങനെ നടത്തണം?**

- ◆ റഫറൻസ് നടത്തേ പഠനസന്ദർഭം നിശ്ചയിക്കുന്നു.
- ◆ എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം എന്ന ചർച്ച (വായന, വീഡിയോ, അഭിമുഖം)
- ◆ അവതരണം എങ്ങനെ (വായിച്ച്, പറഞ്ഞ്, ഐ.സി.റ്റി എന്നിവ )
- ◆ എന്താണ് കണ്ടെത്തേ ത് എന്ന് തീരുമാനിക്കുന്നു.
- ◆ അനുയോജ്യമായ റഫറൻസ് സാമഗ്രി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.
- ◆ ഓരോ കുട്ടിയും പ്രാപ്യമാക്കുന്നു.
- ◆ കണ്ടെത്തുന്ന കാര്യങ്ങൾ നോട്ടു ചെയ്യുന്നു.
- ◆ നിശ്ചയിച്ച ഫോർമാറ്റിൽ (പ്രസന്റേഷൻ, ലേഖനം, സെമിനാർ, ഐ.സി.റ്റി അവതരണം) അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

**നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ**

- ◆ വിവരശേഖരണത്തിന് സ്വന്തം വഴി അന്വേഷിക്കുന്ന തലത്തിലേക്ക് കുട്ടി വളരുന്നു.
- ◆ പ്രസക്തമായ വിവരങ്ങൾ മാത്രം ശേഖരിക്കാനുള്ള കഴിവ്.
- ◆ വിവരത്തിലെ കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത, ആധികാരികത
- ◆ എന്ത് റഫറൻസ് ചെയ്യണം എന്ന കാര്യത്തിൽ ധാരണയുറപ്പാകുന്നു.
- ◆ വായനാശീലം വളരുന്നു.
- ◆ അവതരണത്തിന്റെ വിവിധ സാധ്യതകൾ അന്വേഷിക്കുന്നു, പ്രയോഗിക്കുന്നു.



### പഠനതന്ത്രം : നിർമാണപ്രവർത്തനങ്ങൾ

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം      ○ ഭാഷ      ○ ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

വിവിധ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് നിർമാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നിരവധി സാധ്യതകൾ ഉണ്ട്.

നിർമ്മിച്ചത് ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കുന്നതുപോലെ നിർമാണവും പഠനം തന്നെയാണ്.

എന്തു നിർമ്മിക്കണം എന്ന് തീരുമാനിക്കുമ്പോൾ പങ്കാളിത്തം, ഉപയോഗസാധ്യത, സമയം, സാമ്പത്തികം, വിവിധ സാധ്യതകൾ എന്നിവ പരിഗണിക്കണം. കൃത്യമായ ആസൂത്രണം വേണം. വിഭവലഭ്യത ഉറപ്പാക്കണം.

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ എന്തു നിർമ്മിക്കണം എന്നു തീരുമാനിക്കുന്നതോടൊപ്പം തന്നെ എങ്ങനെ നടത്തണം എന്ന കാര്യവും തീരുമാനിക്കണം. വ്യക്തിഗതം, സ്ഥലം എന്നിങ്ങനെയുള്ള കാര്യങ്ങൾക്കൊപ്പം, പഠന പ്രവർത്തനത്തിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാൻ കഴിയാത്തതാണോ ഉപയോഗിക്കുന്നതിലൂടെ തെളിഞ്ഞുവരുന്ന സാധ്യതകൾ എന്നിവ പരിഗണിക്കണം. നിർമ്മിക്കുന്നതിന്റെ വിവിധ സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്താൻ കഴിയണം. വിഷയം, പഠനനേട്ടം എന്നിവയുമായുള്ള ബന്ധം കണ്ടെത്തണം

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ സ്വയം പഠനശേഷി
- ◆ സർഗ്ഗാത്മക പ്രവർത്തനം
- ◆ സ്വയം നിർമ്മിച്ചു പഠിക്കുന്നതിലൂടെ അറിവിലെ കൃത്യത, സൂക്ഷ്മത
- ◆ താല്പര്യത്തോടെയുള്ള പ്രവർത്തനം
- ◆ മറ്റ് അവസരങ്ങളിലെ ഉപയോഗം
- ◆ ആത്മവിശ്വാസം, അഭിമാന ബോധം തുടങ്ങിയവ.



### പഠനതന്ത്രം : നിരീക്ഷണം

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

- ◆ നിരീക്ഷണത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം തീരുമാനിക്കണം.
- ◆ നിരീക്ഷിക്കേ സ്ഥലം/ വസ്തു / പ്രക്രിയ എന്തെല്ലാമെന്ന് തീരുമാനിക്കണം.
- ◆ പ്രക്രിയ / വസ്തു / സ്ഥലം, സമയം, നിരീക്ഷണ ഫോർമാറ്റ് എന്നിവ മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിക്കണം, തയ്യാറാക്കണം.
- ◆ ആവശ്യമെങ്കിൽ വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് ചുമതല നൽകണം. (നിരീക്ഷണം, രേഖപ്പെടുത്തൽ, അവ അപഗ്രഥിച്ച് കത്തെലുകൾ രേഖപ്പെടുത്തൽ, അവതരണം)

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ നിരീക്ഷണം എന്നാൽ കേവലം കാഴ്ചയല്ലെന്ന ധാരണയുണ്ടാകണം.
- ◆ നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ നിരീക്ഷിച്ച് പരമാവധി വിവരങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തൽ.
- ◆ വിവരങ്ങൾ ക്രോഡീകരണത്തിന് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്താൻ ക്രമീകരിക്കൽ.
- ◆ നിരീക്ഷണത്തിലൂടെ ലഭിച്ച വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് കത്തെലുകൾ രേഖപ്പെടുത്തൽ.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ വ്യത്യസ്ത അവതരണങ്ങളിലൂടെ പരമാവധി വിവരങ്ങൾ പങ്കിടൽ
- ◆ സ്വന്തം ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, പുതിയ ആശയങ്ങളുടെ സ്വാംശീകരണം.
- ◆ നേരിട്ടുള്ള അനുഭവങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നു.
- ◆ നിരീക്ഷണ പാടവം.
- ◆ ആശയ വിനിമയ ശേഷി.
- ◆ രേഖപ്പെടുത്തൽ / ലേഖനപരമായശേഷി.
- ◆ നിഗമന രൂപീകരണ ശേഷി



### പഠനതന്ത്രം : പ്രദർശനം

വിഭാഗം : -  എൽ.പി  യു.പി

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

പ്രദർശനത്തിലൂടെ കുട്ടി നേടേണ്ട ആശയങ്ങൾ, ശേഷികൾ എന്നിവ നിശ്ചയിക്കണം. ഈ ശേഷികൾ നേടുന്നതിനാവശ്യമായ പഠനസാമഗ്രികൾ, ചാർട്ടുകൾ, മോഡലുകൾ, വസ്തുക്കൾ, പുസ്തകങ്ങൾ, പാഠലുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ തരം തിരിച്ച് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കണം. ഡോക്യുമെന്ററികൾ, വീഡിയോകൾ എന്നിവയുടെ പ്രദർശനം, പഠനോപകരണങ്ങളുടെ നിർമ്മാണം, പ്രവർത്തനക്രമം എന്നിവ വിശദീകരിക്കുന്നതിനുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളേയും ചുമതലപ്പെടുത്തണം. കുട്ടികൾക്ക് പ്രദർശനങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങളും മുൻകൂട്ടി ക്രമീകരിക്കണം. പ്രദർശനം രീതിയിൽ നടത്താം. കുട്ടികൾ നിർമ്മിച്ച പഠന സാമഗ്രികളുടെ പ്രദർശനം, കുട്ടികൾ നേരിട്ട കാനാൻ സാധ്യതകുറവുള്ള പഠനസാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠനസാധ്യത തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള പ്രദർശനം.

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ വ്യത്യസ്ത സാമഗ്രികൾ ക്രമീകരിക്കേ ചുമതല വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് നൽകണം.
- ◆ പ്രദർശനത്തിൽ അത്യാവശ്യം വിശദീകരിക്കേ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നതിനും ഡോക്യുമെന്റി. വീഡിയോ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനും കുട്ടികൾക്ക് ചുമതല നൽകണം.
- ◆ പ്രദർശനം നടക്കുമ്പോൾ (കുട്ടികൾക്ക് തയാറാക്കിയ ഉൽപ്പന്നം) തയാറാക്കിയ കുട്ടികൾ അതിന്റെ നിർമ്മാണ രീതിയും അവയുടെ പഠന സാധ്യതയും അവതരിപ്പിക്കണം.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങളിലൂടെ പരമാവധി സാധ്യതകൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.
- ◆ താരതമ്യം, വർഗ്ഗീകരണം, നിഗമന രൂപീകരണം എന്നീ ശേഷികൾ നേടുന്നു.
- ◆ പഠനത്തിൽ താല്പര്യം വർദ്ധിക്കുന്നു.
- ◆ വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള കഴിവ് വർദ്ധിക്കുന്നു.
- ◆ വ്യത്യസ്തങ്ങളായ കഴിവുകളുടെ പ്രകടനത്തിന് അവസരം ലഭിക്കുന്നു.



## പഠനതന്ത്രം : കളികൾ

### വിഷയങ്ങൾ

- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

കളികൾ എല്ലാ ക്ലാസിലും എല്ലാ പ്രായത്തിലുമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വഴങ്ങുന്ന ഒരു പഠന തന്ത്രമാണ്. പഠനനേട്ടവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടാണ് കളികൾ തെരഞ്ഞെടുക്കേറ്റ്. കളികൾ വെല്ലുവിളി ഉണർത്തുന്നതായിരിക്കണം. മത്സരസ്വഭാവം ഉായിരിക്കണം. ജയ പരാജയങ്ങൾ പ്രവചിക്കാൻ കഴിയരുത്. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവസരം ലഭിക്കണം. ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കണം. ഇത്തരം പ്രത്യേകതകളുള്ള കളി തെരഞ്ഞെടുത്താൽ അവയ്ക്കാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കണം.

കളി നടത്തുന്നസ്ഥലം, കളിയുടെ നിയമാവലി, നിർദ്ദേശങ്ങൾ, കളിയിലെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ എന്നിവ കൃത്യമായി ആസൂത്രണം ചെയ്യണം. വിവിധ വിഷയങ്ങളിലെ ആശയങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കുന്നതിന് കളികൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.

### എങ്ങനെ നടത്തണം?

നിയമാവലിക്കനുസരിച്ച് കളി നടത്തണം. കളിയുടെ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും ഏറ്റെടുക്കേ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കൃത്യമായി ചെയ്യണം. കളികളുടെ ഭാഗമായി കുട്ടികളുടെ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ (വേ തുകെിൽ) കൃത്യമായി നടത്തണം. വ്യക്തിഗത വിലയിരുത്തൽ നടത്തി, ഗുണപരമായ പ്രസ്താവനകൾ അധ്യാപിക കുറിക്കണം. വിജയികളെ അനുമോദിക്കണം, സമ്മാനങ്ങൾ നൽകണം. കളി വിശകലനം ചെയ്യണം.

### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ പഠനം ആസ്വദിക്കുന്നു.
- ◆ സൂക്ഷ്മസ്ഥൂല പേശികളുടെ വികാസം
- ◆ യുക്തി ചിന്ത വർദ്ധിക്കുന്നു
- ◆ പഠനത്തിൽ താല്പര്യം ജനിക്കുന്നു.
- ◆ നേതൃത്വപാടവം
- ◆ സംഘാടനശേഷി
- ◆ സഹവർത്തിത്വം





### പഠനതന്ത്രം : പരീക്ഷണം

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

ഒരു പഠന പ്രശ്നം പരീക്ഷണത്തിലേക്കു നയിക്കും വിധം അവതരിപ്പിക്കണം. പരീക്ഷണം ഒരു പഠനപ്രശ്നമായി അവതരിപ്പിക്കണം. പരീക്ഷണത്തിലൂടെ കുട്ടി എന്തിന് ചേരേ തത്യാം എന്തെന്ന് അധ്യാപിക മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിക്കണം. പരീക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ സാമഗ്രികൾ ഒരുക്കണം. (ഓരോ കുട്ടിക്കും/ ഗ്രൂപ്പിനും ലഭിക്കുന്നതിന് സഹായകമായ രീതിയിൽ) പരീക്ഷണം നടത്തുന്നതിനുള്ള സമയം തീരുമാനിക്കണം. പരീക്ഷണത്തിലൂടെ ലഭിച്ച കത്തെലുകൾ കൃത്യതപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സാധ്യതകൾ സജ്ജീകരിക്കണം . പരീക്ഷണക്കുറിപ്പിന്റെ ഘടന സംബന്ധിച്ച് വ്യക്തത വരുത്തണം.

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

പരീക്ഷണോപകരണങ്ങൾ ക്ലാസിന്റെ വ്യത്യസ്ത കോണുകളിൽ സജ്ജീകരിക്കണം. കഴിയുമെങ്കിൽ കുട്ടികൾക്ക് വ്യക്തിഗതമായി പരീക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിന് സൗകര്യം ഒരുക്കണം. പരീക്ഷണത്തിന്റെ ഓരോ ഘട്ടങ്ങളും കുറിക്കുന്നതിന് കുട്ടികൾക്ക് അവസരം നൽകണം. ആവശ്യമായ ഇടപെടലുകൾ അധ്യാപിക നടത്തണം. കത്തെലുകൾ അവതരിപ്പിക്കണം. വ്യത്യസ്ത കുട്ടികളുടെ അവതരണത്തിലൂടെ കത്തെലുകൾ കൂടുതൽ കൃത്യതപ്പെടുത്തണം.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങളിലൂടെ പരമാവധി വിവരങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു. രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- ◆ നിരീക്ഷണ പരീക്ഷണത്തിലൂടെ കത്തിയ വിവരങ്ങളെ തത്ത്വങ്ങളാക്കുന്നതിന് കഴിയുന്നു.
- ◆ അപഗ്രഥനം, നിഗമന രൂപീകരണം, യുക്തി ചിന്ത എന്നിവ വളരുന്നു.
- ◆ സാമാന്യവൽക്കരണത്തിനുള്ള ശേഷി വർദ്ധിക്കുന്നു.
- ◆ ചിത്രീകരണസഹിതമുള്ള ആശയവിനിമയ ശേഷി.







### പഠനതന്ത്രം : പ്രോജക്ട്

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

ഏറ്റവും മികച്ച അന്വേഷണാത്മക പഠനതന്ത്രമാണ് പ്രോജക്ട്. അറിവു നിർമ്മാണത്തിന്റെ അനന്തസാധ്യതയാണ് പ്രോജക്ടിനുള്ളത്. ഒരു പ്രോജക്ട് പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനിടയിൽ 9 ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ കടന്നുപോകണം. ഒന്നാം ഘട്ടം ആസൂത്രണവും (പഠനമേറ്റെടുക്കൽ) 2-6 വരെ നിർവഹണഘട്ടവും (അന്വേഷണം, വിശകലനം, പഠനോൽപ്പന്ന രൂപീകരണം, പങ്കിടൽ, മെച്ചപ്പെടുത്തൽ) 7-9 വരെ പ്രയോഗതലവുമാണ്. (വിപുലീകരണം, വ്യാപനം, വിലയിരുത്തൽ)ഒന്നാം ഘട്ടത്തിൽ വെല്ലുവിളി ഉയർത്തുന്നതരത്തിൽ വിഷയം പഠനപ്രശ്നമായി അവതരിപ്പിക്കണം. പഠനരീതി, വിവരശേഖരണരീതി, വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകൾക്ക് ചുമതല, ടൂളുകൾ ഏതെല്ലാം എന്നിവ മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിക്കണം.

ഓരോ കുട്ടിയുടെയും റോൾ ഗ്രൂപ്പിനുള്ളിൽ നിശ്ചയിക്കണം.

സ്ഥലം, സമയം - എന്നിവയും ഇടക്കാല വിലയിരുത്തലുകളിൽ അതിന്റെ രീതി ശാസ്ത്രവും മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിക്കണം. വ്യക്തിഗത പ്രോജക്ടുകളും ഗ്രൂപ്പ് പ്രോജക്ടുകളും മു്.

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ പഠന പ്രശ്നത്തിന്റെ അവതരണം.
- ◆ പഠന രീതി തീരുമാനിക്കൽ
- ◆ വിവരശേഖരണം നടത്തൽ
- ◆ വിശകലനം ചെയ്ത് പട്ടികപ്പെടുത്തൽ
- ◆ നിഗമനം രൂപീകരിക്കൽ
- ◆ രൂപീകരിച്ച നിഗമനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കത്തെൽ നടത്തൽ
- ◆ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ അവതരണ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ
- ◆ അവതരണത്തിനുശേഷം മറ്റുകുട്ടികളുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ, കൂട്ടിച്ചേർക്കലുകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തി റിപ്പോർട്ട് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, കത്തെലിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നൂതന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കൽ

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ വിവരശേഖരണം (നിരീക്ഷണ, പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെയുള്ള )
- ◆ വിവരങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കൽ
- ◆ യുക്തി പൂർവ്വം അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനം രൂപപ്പെടുത്തൽ
- ◆ നിഗമനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പുതിയ കത്തെലുകൾ
- ◆ പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ രൂപീകരിച്ച നിഗമനത്തിന്റെ പ്രയോഗം
- ◆ വിവരങ്ങൾ / കത്തെലുകൾ വ്യത്യസ്തരീതിയിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവ്.



### പഠനതന്ത്രം : നാടകം

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഭാഷ                      ○ ശാസ്ത്രം                      ○ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളുടെ പഠനത്തിന് ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാവുന്ന തന്ത്രമാണ് നാടകം. ചരിത്ര നാടകം, ശാസ്ത്ര നാടകം, ഗണിതശാസ്ത്ര നാടകം തുടങ്ങിയ സാധ്യതകൾ ഉപയോഗിക്കാം.

#### ആസൂത്രണം / മുൻനൊരുക്കം

- ◆ ആശയം / സന്ദർഭം തീരുമാനിക്കൽ
- ◆ നാടക രൂപം (സംഭവം, കഥാപാത്രങ്ങൾ, ആക്ഷൻ) നിശ്ചയിക്കൽ
- ◆ സംഭാഷണം / സ്ക്രിപ്റ്റ് രൂപപ്പെടുത്തൽ
- ◆ കഥാപാത്രങ്ങളെ നിശ്ചയിക്കൽ
- ◆ റിഹേഴ്സൽ

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ കുട്ടികളെ വ്യത്യസ്ത ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുന്നു.
- ◆ പാഠഭാഗത്തെ സന്ദർഭത്തെ നാടക രൂപത്തിലേക്ക് മാറ്റുന്നു.
- ◆ അനുയോജ്യമായ സംഭാഷണങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- ◆ റോളുകൾ വിഭജിച്ചു നൽകുന്നു.
- ◆ സാമഗ്രികൾ, വേഷം ഇവ നിശ്ചയിക്കുന്നു.
- ◆ റിഹേഴ്സൽ
- ◆ അവതരണം, വിലയിരുത്തൽ

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ ആശയവിനിമയ ശേഷി
- ◆ സംഘബോധം
- ◆ ആത്മാവിഷ്കാരം
- ◆ പ്രശ്ന പരിഹരണം





### പഠനതന്ത്രം: കോറിയോഗ്രാഫി

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

താളാത്മകമായ ശാരീരിക ചലനങ്ങളിലൂടെ ഒരു ആശയത്തെ നൃത്താവിഷ്കാരമായി മാറ്റുന്ന കല. കവിത/ഗാനം ഇവയുടെ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് അനുയോജ്യമായ ചലനങ്ങൾ ചിട്ടപ്പെടുത്തൽ.

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറ്റുന്നു ഗ്രൂപ്പിൽ കവിത/ ഗാനം നൽകുന്നു. കവിത/ ഗാനം വായിച്ച് ആശയത്തെ അനുഭവങ്ങൾ ആക്കി മാറ്റുന്നു. അവയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ ശാരീരിക ചലനരീതികൾ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. ആവശ്യമായ തയാറെടുപ്പുകൾ നടത്തി ഗ്രൂപ്പുകൾ അവതരണം നടത്തുന്നു.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ സംഘബോധം
- ◆ സഹകരണാത്മകത
- ◆ ആശയ വിനിമയ ശേഷി / ആവിഷ്കാരശേഷി
- ◆ ആത്മവിശ്വാസം

### പഠനതന്ത്രം: മൈമിംഗ്

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം



#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

ഒരു ആശയത്തെ ശാരീരിക ചലനങ്ങളിലൂടെ ആവിഷ്കരിക്കുന്ന കല. കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് ഒരു വിഷയം/സന്ദർഭം/ ആശയം നൽകുന്നു.

ആവശ്യമായ തായാറെടുപ്പുകൾ നടത്തി ഗ്രൂപ്പുകൾ അവതരണം നടത്തുന്നു.

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

ആശയം /വിഷയം തീരുമാനിക്കുന്നു. സംഘങ്ങളായി മാറുന്നു. അനുയോജ്യമായ ശാരീരിക ചലന രീതികൾ തീരുമാനിക്കുന്നു. അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

മറ്റു ഗ്രൂപ്പുകൾക്കും ടീച്ചറിനും അവതരണത്തെ വിലയിരുത്താം.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ ആശയ വിനിമയ ശേഷി
- ◆ സംഘബോധം
- ◆ ആത്മവിശ്വാസം



### പഠനതന്ത്രം: റോൾപ്ലേ

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

വ്യത്യസ്തങ്ങളായ കഥാപാത്രങ്ങളായി കുട്ടികൾ ഒരു സന്ദർഭത്തെ / ആശയത്തെ അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

#### ആസൂത്രണം

അനുയോജ്യമായ സന്ദർഭം തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

ഓരോ കുട്ടിയും റോളുകൾ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

ആവശ്യമായ മുന്നൊരുക്കങ്ങൾക്കു ശേഷം ഓരോ കുട്ടിയും തന്റെ റോൾ / കഥാപാത്രം ആവശ്യമായ അംഗചലനങ്ങളോടെയും അനുയോജ്യമായ സംഭാഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. .

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ ആശയ വിനിമയ ശേഷി
- ◆ വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണ കോണിലൂടെ ഒരു പ്രശ്നത്തെ നോക്കിക്കാണൽ
- ◆ ആത്മാവിഷ്കാരം
- ◆ പ്രശ്നപരിഹാരണം.



**പഠനതന്ത്രം: പാവ നാടകം**

**വിഷയങ്ങൾ**

- ഗണിതം
- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

**ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം**

- ◆ ആശയം /കഥ / സന്ദർഭം തീരുമാനിക്കൽ
- ◆ അനുയോജ്യമായ പാവകളെ നിർമ്മിക്കൽ
- ◆ ആവശ്യമായ പരിശീലനം നടത്തി അവതരണത്തിനായി ഒരുങ്ങൽ

**എങ്ങനെ നടത്തണം?**

ടീച്ചർക്ക് ഒരു സന്ദർഭം അവതരിപ്പിക്കാൻ പാവകളെ ഉപയോഗിക്കാം. കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പുകളായി മാറി പാഠഭാഗത്തെ പാവനാടകമായി അവതരിപ്പിക്കുന്നു.

**നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ**

- ◆ ആശയ വിനിമയ ശേഷി
- ◆ സർഗാത്മകത
- ◆ സംഘബോധം





### പഠനതന്ത്രം: പഠനയാത്ര

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

- ◆ കൃത്യമായസന്ദർഭത്തിൽ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പഠനയാത്രയെ നിശ്ചയിക്കൽ
- ◆ ഉദ്ദേശ്യം/ പ്രശ്നം കൃത്യതപ്പെടുത്തൽ
- ◆ നിരീക്ഷണ സൂചകങ്ങൾ / ഫോർമാറ്റുകൾ വികസിപ്പിക്കൽ
- ◆ അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കൽ (അഭിമുഖങ്ങൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ)
- ◆ റഫറൻസ്
- ◆ സമയം, മാർഗ്ഗം - റൂട്ട് മാപ്പ് എന്നിവ നിശ്ചയിക്കൽ
- ◆ ചുമതലാവിഭജനം

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ വികസിപ്പിച്ച സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ നിരീക്ഷണം
- ◆ നിരീക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട രേഖപ്പെടുത്തൽ
- ◆ അഭിമുഖം- നിർവഹണം, കുറിപ്പുതയ്യാറാക്കൽ
- ◆ ദൃശ്യങ്ങൾ പകർത്തൽ - വരയ്ക്കൽ, ഫോട്ടോ - വീഡിയോ
- ◆ കൂട്ടായ ചർച്ച
- ◆ കൂടുതൽ നിരീക്ഷണം ആവശ്യമായ മേഖല ഉണ്ടെങ്കിൽ അത് തീരുമാനിക്കൽ

#### നേട്ടങ്ങൾ / കൂട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ നിരീക്ഷണം - നിരീക്ഷണക്കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ, സൂചകങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൽ
- ◆ അഭിമുഖം - ചോദ്യാവലിതയ്യാറാക്കൽ, വിവരശേഖരണം
- ◆ റഫറൻസ്
- ◆ കത്തെിയ വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ, സ്വതന്ത്രവായന



### പഠനതന്ത്രം: അഭിമുഖം

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

- ◆ അഭിമുഖം നടത്തുന്ന രീതി - നേരിട്ട്, ടെലിഫോൺ, വാട്ട്സാപ്പ് എന്നിവ നിശ്ചയിക്കൽ
- ◆ അഭിമുഖ ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കൽ
- ◆ ചുമതലാ വിഭജനം
- ◆ തത്സമയ വ്യക്തിഗത രേഖപ്പെടുത്തലിനുള്ള ക്രമീകരണം
- ◆ വിഡീയോ റിക്കോർഡിംഗ്

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ തയ്യാറാക്കിയ ചോദ്യാവലിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അഭിമുഖ നിർവഹണം.
- ◆ കുട്ടികൾ തത്സമയം തന്നെ വ്യക്തിഗതമായി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.
- ◆ തത്സമയ രേഖപ്പെടുത്തലുകൾ അധ്യാപികയുടെ സഹായത്തോടെ മെച്ചപ്പെടുത്തി കുറിപ്പാക്കുന്നു.

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ വ്യത്യസ്ത ഉള്ളടക്കമേഖലകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കൽ
- ◆ ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുറിപ്പ് തയ്യാറാക്കൽ
- ◆ അനുയോജ്യമായ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കാനുള്ള കഴിവ്.



## പഠനതന്ത്രം: ജിഗ്സോ പസ്സിൽ

### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

- ◆ ജിഗ്സോ പസ്സിൽ ഉൾപ്പെടുത്താനുള്ള പഠനസന്ദർഭം കണ്ടെത്തൽ
- ◆ നിർദ്ദിഷ്ട ആശയങ്ങളെ ചിത്രങ്ങളുടെയോ വാക്യങ്ങളുടെയോ രൂപത്തിൽ ജിഗ്സോയിലേക്ക് മാറ്റൽ
- ◆ നിർമ്മാണത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ/ സന്ദർഭം (വിഷയാധിഷ്ഠിതമായി) തയ്യാറാക്കൽ
- ◆ ജിഗ്സോ പസ്സിൽ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പ്രശ്ന പരിഹരണം.

### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ ജിഗ്സോ ഉൾപ്പെടുന്ന പഠന സന്ദർഭം - ജിഗ്സോയിലേക്ക് നയിക്കുന്ന സന്ദർഭം സൃഷ്ടിക്കൽ
- ◆ ജിഗ്സോ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്ന പരിഹരണം - (ഇമേജുകളുടെ നിർമ്മാണം പൂരിപ്പിക്കൽ)
- ◆ കണ്ടെത്തിയ ആശയങ്ങളുടെ രേഖപ്പെടുത്തൽ / അവതരണം
- ◆ അധ്യാപിക ഇടപെട്ട് മെച്ചപ്പെടുത്തിയ കുറിപ്പ് നോട്ടുബുക്കിലാക്കൽ

### നേട്ടങ്ങൾ / കൂട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനം
- ◆ വെല്ലുവിളിയുയർത്തുന്ന പ്രശ്നസന്ദർഭങ്ങളെ അതിജീവിക്കാനുള്ള ശേഷി
- ◆ സവിശേഷ പരിഗണനയർഹിക്കുന്നവരെ ഉൾച്ചേർക്കൽ





### പഠനതന്ത്രം: സംവാദം (Dialogue)

#### വിഷയങ്ങൾ

- ഗണിതം
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

#### സവിശേഷത/ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

- ◆ അറിവ് നിർമ്മാണത്തിന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ രീതിയാണ് സംവാദം. വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണങ്ങൾക്കു സാധ്യതയുള്ള വിഷയമാണ് സംവാദത്തിന് തെരഞ്ഞെടുക്കുക. വിദ്യാർത്ഥികളെ വിഷയ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കണം. സംവാദത്തിൽ കോഡി റേറ്റർ അധ്യക്ഷത വഹിക്കണം. ഓരോ അംഗവും ലഭിച്ച സമയം കൃത്യമായി പാലിക്കുകയും വ്യക്തിപരമായ പരാമർശങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുകയും വേണം. ഒരു വിഷയത്തിന്മേൽ ഒട്ടേറെ കാര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കേതുകെ എഴുതി തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കണം. വരുന്ന വാസ്തവ വിരുദ്ധമായ കാര്യങ്ങളെ തിരുത്തുകയും വിട്ടുപോയവ കൂട്ടിച്ചേർക്കുകയും വസ്തുതകളെ ക്രോഡീകരിക്കുകയും മോഡറേറ്റർ ചെയ്യണം.

#### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ പഠനനേട്ടം കൈവരിക്കാനുതകുന്ന ഒരുവിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കണം.
- ◆ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠന ഗ്രൂപ്പുകളാക്കണം.
- ◆ മോഡറേറ്റർ അധ്യക്ഷത വഹിക്കണം
- ◆ അഭിപ്രായങ്ങൾ എഴുതി തയ്യാറാക്കി അവതരിപ്പിക്കണം

#### നേട്ടങ്ങൾ / കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ യുക്തി ചിന്ത
- ◆ നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരൽ
- ◆ വിഷയത്തെ സമഗ്രമായി ദർശിക്കൽ
- ◆ ചിന്തയും അറിവുനിർമ്മാണവും
- ◆ ജനാധിപത്യ ബോധം

## പഠനതന്ത്രം : സെമിനാർ

### വിഷയങ്ങൾ

- ഭാഷ
- ശാസ്ത്രം
- സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം
- ഗണിതം

### ആസൂത്രണം / മുന്നൊരുക്കം

ഒരു വിഷയത്തെ സംബന്ധിച്ച് ഒരാളോ ഒന്നിൽ കൂടുതൽ പേരോ പേപ്പർ തയ്യാറാക്കി പൊതുവേദിയിൽ അവതരിപ്പിച്ച് ചർച്ചകളിലൂടെ പൂർണ്ണത കൈവരിക്കുന്ന ഒരു പഠന തന്ത്രമാണ് സെമിനാർ. സെമിനാറിന് ഒരു മോഡറേറ്റർ ഉാവണം. അവതരിപ്പിച്ച പേപ്പറുകളുടെ സാരാംശം ക്രോഡീകരിക്കേ ത് മോഡറേറ്ററാണ്.

### എങ്ങനെ നടത്തണം?

- ◆ വിഷയം തെരഞ്ഞെടുക്കൽ (പഠനനേട്ട ബന്ധിതം)
- ◆ വിവരശേഖരണം നടത്തൽ (വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള സാമഗ്രികൾ ആധികാരികമായി എവിടെ ലഭിക്കും എന്ന് സൂചിപ്പിക്കണം.)
- ◆ പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കൽ
- ◆ വിവരശേഖരണം
- ◆ അവതരണം
- ◆ ചർച്ച
- ◆ ക്രോഡീകരണം
- ◆ സെമിനാർ
- ◆ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കൽ (ആവശ്യമെങ്കിൽ)

### നേട്ടങ്ങൾ / കൂട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന കഴിവുകൾ

- ◆ വിവരശേഖരണശേഷി
- ◆ വിശകലനശേഷി
- ◆ സാമാന്യവൽക്കരണം, നിഗമനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ എന്നിവയ്ക്കുള്ള ശേഷി
- ◆ ഒരു വിഷയത്തെ സമഗ്രമായി സമീപിക്കൽ
- ◆ വിമർശന ചിന്ത, പ്രതികരണശേഷി



## അനുബന്ധം 1

### സംവാദവും (Dialogue) വാദപ്രതിവാദവും (Debate)

ക്ലാസ് മുറികളിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്ന രണ്ട് പഠനതന്ത്രങ്ങളാണ് സംവാദവും (dialogue) വാദപ്രതിവാദവും (debate). ഈ തന്ത്രങ്ങൾക്കും അതിന്റേതായ മെച്ചങ്ങൾ ഉണ്ട്.

ഒരു ക്ലാസ്സും വിനിമയതന്ത്രം എന്ന നിലയിൽ സംവാദത്തിന് കൂടുതൽ മെച്ചങ്ങളുണ്ട്. ഒരു വിഷയത്തോട് ഒരു പഠിതാവിനുള്ള യോജിപ്പുകളും വിയോജിപ്പുകളും ഉന്നയിക്കുന്നതിന് സംവാദത്തിൽ അവസരമുണ്ട്. എന്നാൽ ഡിബേറ്റിൽ ഒരു പക്ഷം ചേർന്ന് നിന്നുകൊണ്ട് അതിനോടുള്ള യോജിപ്പുകൾ മാത്രമേ അവതരിപ്പിക്കാൻ കഴിയൂ.

സംവാദത്തിൽ മറ്റൊരാളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ ശ്രദ്ധയോടെ കേൾക്കാൻ അവസരമുണ്ട് എന്നാൽ ഡിബേറ്റിൽ മറുപക്ഷത്തിന്റെ വാദഗതിക്ക് എതിരായുള്ള വാദഗതികൾ ഉന്നയിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. ഇത് തോൽവിക്കാനുള്ള ശ്രമം പോലെ അനുഭവപ്പെടാനും ഇടയുണ്ട്.

സംവാദത്തിലൂടെ വിവിധ വാദഗതികളുടെ വിശകലനവും അതിലൂടെ ഒരു പൊതു ധാരണ രൂപീകരിക്കലും സാധ്യമാണ്. എന്നാൽ ഡിബേറ്റിൽ ഒരു വാദഗതി വിജയിക്കുകയും മറ്റൊന്ന് പരാജയപ്പെടുകയും ആണ് പലപ്പോഴും സംഭവിക്കുന്നത്.

സംവാദത്തിൽ ഉന്നയിക്കപ്പെട്ട ഒരു വ്യക്തിയുടെ ചിന്താഗതി/ അഭിപ്രായം അനുയോജ്യമായ തെളിവുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പരിഷ്കരിക്കുന്നതിന് അവസരം ലഭിക്കുന്നു. എന്നാൽ ഡിബേറ്റിൽ ഉന്നയിക്കപ്പെട്ട വാദമുഖങ്ങളിൽ നിന്ന് മാറാനേ കഴിയില്ല, ഞാനാണ് ശരി എന്നു വാദിക്കാനുള്ള അവസരമാണ് ഡിബേറ്റിൽ ലഭിക്കുന്നത് എന്നാൽ കൂടുതൽ ശരിയിലേക്ക് സഹകരണാത്മകമായി ധാരണയിലെത്താൻ ഉള്ള അവസരമാണ് സംവാദത്തിൽ ലഭിക്കുന്നത്. മറുഭാഗത്ത് നിൽക്കുന്നവരുടെ ദൗർബല്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കി സ്വന്തം വിജയം ഉറപ്പിക്കാനാണ് ഡിബേറ്റ് ശ്രമിക്കുന്നത് എന്നാൽ ഒപ്പം ഇരിക്കുന്നവരുടെ ശക്തികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കൂടുതൽ ശരിയായ പൊതുധാരണയിലെത്താനാണ് സംവാദത്തിലൂടെ കഴിയുന്നത്. സ്വന്തം വാദഗതിയിൽ മാത്രം ഉറച്ചുനിൽക്കാതെ മറുപക്ഷം ഉന്നയിക്കപ്പെടുന്ന വസ്തുതകളിൽ യോജിക്കാനാവുന്നവയോട് യോജിക്കുന്ന സമീപനം സംവാദത്തിൽ പുലർത്താൻ കഴിയും.

ഓരോ കാര്യത്തിലും എല്ലാവർക്കും സംഭാവന ചെയ്യാനെന്നും ആ സംഭാവനകൾ കൂടി ഉൾപ്പെടുമ്പോൾ മാത്രമേ ആശയരൂപീകരണം പൂർണ്ണത നേടു എന്നതുമാണ് സംവാദത്തിന്റെ സമീപനം. എന്നാൽ തന്റേതായ ശരിപക്ഷത്തേക്ക് തീരുമാനമെടുപ്പിക്കാനുള്ള ശ്രമമാണ് ഡിബേറ്റിന്റെ സമീപനം.



എന്നാൽ ഇന്ന് ക്ലാസ് മുറികളിൽ നാം പ്രയോഗിച്ചുവരുന്ന ഡിബേറ്റിന് സംവാദത്തിന്റെ പല സവിശേഷതകളും കാണാൻ കഴിയും. അത്തരം സവിശേഷതകൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത് തന്നെയാണ് ഉചിതവും.

സംവാദം എന്ന ക്ലാസ് റൂം പഠനതന്ത്രത്തിലൂടെ കുട്ടികളിൽ വികസിക്കുന്ന പ്രക്രിയാപരമായ ശേഷികൾ

- വിശകലനം ചെയ്യൽ
- വിമർശനാത്മക ചിന്ത
- നിലപാടുകളെ ന്യായീകരിക്കൽ
- ആശയ വിനിമയം
- കാര്യകാരണ ബന്ധത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ പ്രശ്നങ്ങളെ സമീപിക്കൽ
- വ്യത്യസ്ത ആശയങ്ങളെ സ്വീകരിക്കാനും സമന്വയിപ്പിക്കാനുള്ള ശേഷി
- നേതൃത്വപാടവം
- ജനാധിപത്യ മൂല്യങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കൽ

## അനുബന്ധം 2

### ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്

ക്ലാസ്: .....

വിഷയം: .....

ക്രമ നമ്പർ	പഠനതന്ത്രങ്ങളുടെ പേര്	പ്രയോജനപ്പെടുത്തിയ മാസം										
		ജൂൺ	ജൂലൈ	ആഗസ്റ്റ്	സെപ്തംബർ	ഒക്ടോബർ	നവംബർ	ഡിസംബർ	ജനുവരി	ഫെബ്രുവരി	മാർച്ച്	