



ಕೇರಳ ಸರಕಾರ

ತರಗತಿ
5



ದಾರಿದ್ರ್ಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಗಳು

ಶಾರೀರಿಕ ವರ್ಣನೆ

ಸಾರ್ಥಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಸಮ್ಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇರಳ

ರಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ

ಕೋಟಿ 19 ಎಂಬ ಮಹಾರೋಗದ ಹರಡುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಲು ವಿಳಂಬವಾಗುತ್ತಿರುವ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೈಟ್ ವಿಕ್ಸ್‌ಸೌರ್ ಚಾನೆಲ್, ಕೈಟ್ ಕಾಸರಗೋಡು ಯೂ ಟ್ರೈಬ್ ಚಾನೆಲ್ ಹಾಗೂ ಸ್ಟೇಯ ಕೇಬಲ್ ಟೆ ವಿ ಚಾನೆಲುಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸಾರವಾಗುತ್ತಿರುವ ಆನ್ ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ವೀಕ್ಷಿಸಿರಬಹುದು. ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿದ ವಾಟ್‌ವ್‌ಪ್ರ್ ಗುಂಪುಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುವ ನಿದೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಈ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾರ್ಯತಫ್ರೇರರನ್ನಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಈ ವರ್ಕ್ ಶೀಟುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ವರ್ಕ್ ಶೀಟುಗಳ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳು ಆಯಾಯ ವರ್ಕ್ ಶೀಟುಗಳಲ್ಲಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರೀಯಾಶೀಲರಾಗಿರುವಂತೆ ಇರಲು ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಲು ಶ್ರಮಿಸುವಿರಲ್ಲವೇ?

ನಾವು ಈಗ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮನುವಿನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕಲೆಕಾ ಕೇಂದ್ರವಾದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪಯ್ಯಾಯವಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಾತ್ರವೇ 'ದಾರಿದೀಪ್' ಎಂಬ ಈ ಪುಸ್ತಕದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ತರಗ್ಗಿ - 5

ಕನ್ನಡ ಮುಂದುವರಿದ ಪಠ್ಯ (AT)

ವರ್ಕೋಡ ಶೈಲಿ

ಚೆಟುವಟಿಕೆ-1

ಮೊನಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ‘ಮೊಟ್ಟಿಲ ಹಾಡು’ ಕವನವನ್ನು ಚಿನ್ನಾಗಿ ಹಾಡಿದಳು..

ಅಧ್ಯಾಪಕರೂ ಮಹ್ಕಳೂ ಅದನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಆಸ್ತಾದಿಸಿದರು. ಆ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮಹ್ಕಳಲ್ಲಿ “ಕವನ ಇಷ್ಟವಾಯಿತೇ?” ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಎಲ್ಲರೂ “ಅಯಿತು” ಎಂದು ಒಕ್ಕೊರಲಿನಿಂದ ಉತ್ತರಿಸಿದರು. ಕವನ ಇಷ್ಟವಾಗಲು ಕಾರಣವೇನೆಂದು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಮರಳಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರು. ಮಹ್ಕಳು ಬಬ್ಬೊಬ್ಬರೇ ಉತ್ತರಿಸತ್ತೊಡಗಿದರು.

ಅವರ ಉತ್ತರವನ್ನು ಉಹಿಸಿ ಬರೇಯಿರಿ.

- ಕವನವನ್ನ ರಾಗವಾಗಿ ಹಾಡಿದ್ದಾಕೆ.
 - ಕವನದಲ್ಲಿಇದೆ.
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -
 -



ಚಟುವಟಿಕೆ – 2

ಪದಗಳ ಸಾನವನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿ ಅಧಿಕೃತವಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬ ‘ತೊಟ್ಟಿಲ ಹಾಡೆ’ ಕೆ.ಎಸ್. ನರಸಿಂಹಸ್ವಾಮಿಯವರು ಕವನವನ್ನು

—

- ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಇಂದಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ಹಲವು ಮಲಿನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ.

—

- ಇಷ್ಟವಾಗಿದೆ ಬಹಳ ನನಗೆ ಕವಿತೆಯ ‘ಕನ್ನಡನ್ನಡಿ’.

—

ಚಟುವಟಿಕೆ – 3

ನದಿಯ ನೀರು ಹಲವು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಲಿನವಾಗುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ನಮಗೆ ನದಿ ನೀರಿನಿಂದ ಬಹಳಷ್ಟು ಪ್ರಯೋಜನಗಳಿವೆಯಲ್ಲವೇ? ನೀರನ್ನು ಮಲಿನಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ನಾವು ತಡೆಯಬೇಡವೇ? ಹಾಗಾದರೆ ನೀರಿನ ಪ್ರಯೋಜನ, ಅದು ಮಲಿನವಾಗುವ ರೀತಿ, ಮಾಲ್ಯವನ್ನು ತಡೆಯುವ ವಿಧಾನ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಒಂದು ಲೇಖನವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.



ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇರಳ



ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ಕೆಳಗಿನ ಪದಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- ತೊಡಿಸುವರಂತೆ
.....
- ಅರಂಭವಾಯಿತು
.....
- ಸಾಕ್ಷಿಯಾಗು
.....
- ಶರೀರವನ್ನೇಕೆ
.....

ಇಂತಹ ಸಂಧಿ ಪದಗಳನ್ನು ಪಾಠದಿಂದ ಹುಡುಕಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 5

ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ, ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಪದಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅಥವಾ ಅಯ್ಯಾ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- ◆ ಅಂತಧಾನ
• ಮೊರೆಯಿಡು • ಮಾಯವಾಗು • ಕತ್ತಲಾಗು • ಅನುಗ್ರಹಿಸು
.....
- ◆ ಉಗಮಷಾಂಕ
• ಹುಟ್ಟುವ ಸ್ಥಳ • ಹರಿಯುವ ಸ್ಥಳ • ಸೇರುವ ಸ್ಥಳ • ಇಂಗುವ ಸ್ಥಳ
.....

◆ ಬೀಳ್ತೆ

- ಅಜ್ಞೆ ನಲ್ಕೆ ಪ್ರೀತಿ ದ್ವೇಷ
-

◆ ಸುಧೆ

- ಅಮೃತ ವಿಷ ಸಂಪತ್ತು ಆಸೆ
-

◆ ರವ

- ವರ ಸುಂದರ ಧ್ವನಿ ಇಂಪು

ಚಟುವಟಿಕೆ 6

ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಡಿಗರೆ ಎಳಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಸ್ವಂತವಾಕ್ಯ ರಚಿಸಿರಿ.

- ಹಾಡು ಅಥವಾಗುವಂತೆ ಇರಬೇಕೆಂಬುದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮಾತಿಲ್ಲ.
-

- ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಒಣಗಿದ ಸೋರೆಕಾಯಿಯಿಂದ ಶ್ರುತಿಬುರುಡೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.
-

- ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ನಿಭಯದಿಂದ ಓಡಾಡುತ್ತವೆ.
-

- ಭೂಮಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಳೆ ಬೀಳಿದೆ ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಾ ಕ್ಷಾಮ ತಲೆದೋರಿತು
-

(ಎರಡು ಮಾತಿಲ್ಲ – ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ, ನಿಭಯ–ಭಯ, ಹೆದರಿಕೆ ಇಲ್ಲದ, ತಲೆದೋರು – ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳು)



ತರಗತಿ - 5

ಕನ್ನಡ ಮೂಲಪತ್ರ್ಯ (BT)

ವರ್ಕೋಶ್‌ಶೈಲಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ-1

ಅಡಿಗೆರೆ ಎಳಿದ ಪದದ ವಿರೋಧಾರ್ಥಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕವಿತೆಯನ್ನು
ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಸತ್ಯವನೆಂದು ನುಡಿಯಲೆಬೇಕು

.....ಮನದಲ್ಲಿ ಬಿಡಬೇಕು

ಇರುಳಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರನು ಕಾಣುವನು

.....ಸೂರ್ಯನು ಮಿನುಗುವನು

ದಯೆಯೇ ಧರ್ಮದ ಮೂಲವದು

.....ಜೀವನ ಬೇಡವಿರು

ನ್ಯಾಯವೇ ದೇವರು ಎನ್ನುವರು

.....ದ ವಿರುದ್ಧ ನಿಲ್ಲುವರು

ಸ್ವಾಧಿಕಾರದೇ ಭಾಷೋಣ

.....ಜೀವನ ನಡೆಯೋಣ

ಒಳಿತಿನ ಕಡೆಗೆ ನಡೆಯೋಣ

.....ಎಂದು ತ್ಯಜಿಸೋಣ!

ತೃಪ್ತಿಯ ನಗು ಮುಖದಲ್ಲಿ ಇರಲಿ

.....ಮರೆಯಾಗುತ ಬರಲು

ನಗುವುದನೆಂದೂ ಕಲಿಯೋಣ

.....ಎಂದೂ ಮರೆಯೋಣ

ಹಿಂಸೆಯ ನೆಂದು ಮಾಡದಿರಿ

.....ಭಾಳನು ಬೆಳಗಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ನಮ್ಮ ದೇಶ ಭಾರತ ದೇಶ

ಪುಣ್ಯ ಭೂಮಿ ಭಾರತದೇಶ

ಮೇಲಿನ ದೇಶ ಭಕ್ತಿಗೀತೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ ಬರೆಯಿರ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

ಹೆಸರು : ಚೆನ್ನವೀರ ಕಣವಿ

ಉರು : ಗದಗ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೊಂಬಳ

జనన : 1928 జూన్ 28

ತಂದೆ : ಸಂಕ್ರಷ್ಟ

ತಾಯಿ : ಪಾವಡತಪ್ಪ

ಪತ್ರಿ : ಶಾಂತಾದೇವಿ

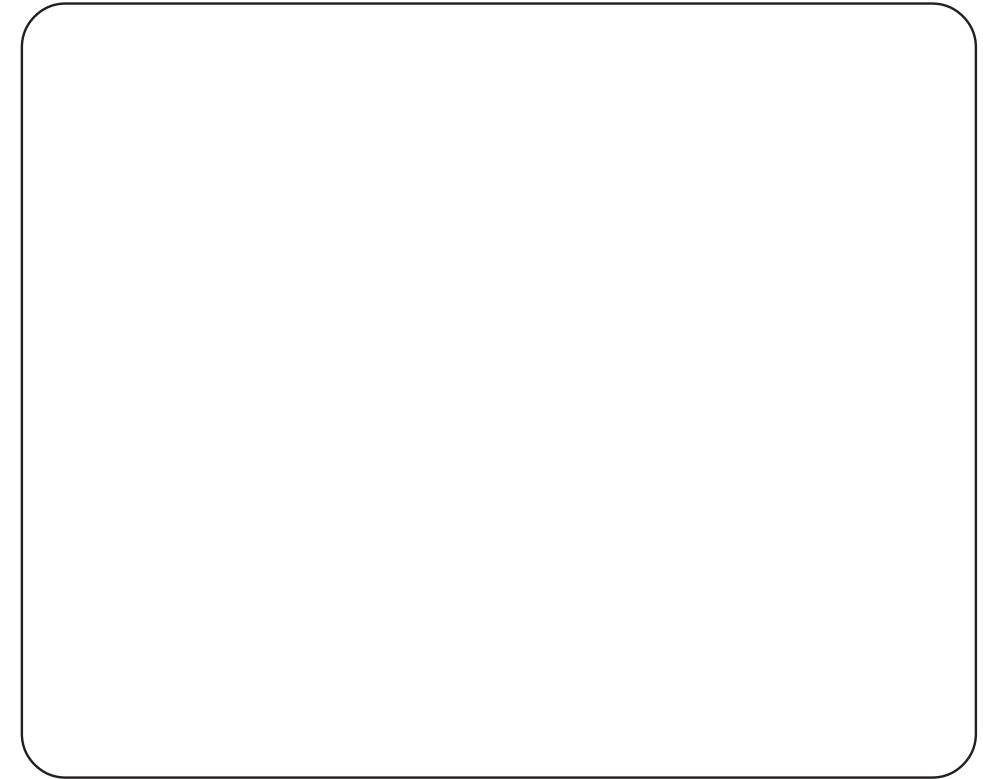
ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ : ಬಿ.ಎ., ಎಂ.ಎ. ಪದವಿ

ಸಾಹಿತ್ಯ ಕೃತಿಗಳು : ಅಕಾಶಬುಟ್ಟಿ, ಕಾವ್ಯಕೀ, ಭಾವಚೀವಿ, ಮಥುರಂದ, ಇತ್ಯಾದಿ

ಪ್ರಶಸ್ತಿ : 2019ನೇ ಸಾಲಿನ ನ್ಯಾಪತುಂಗ ಪ್ರಶಸ್ತಿ

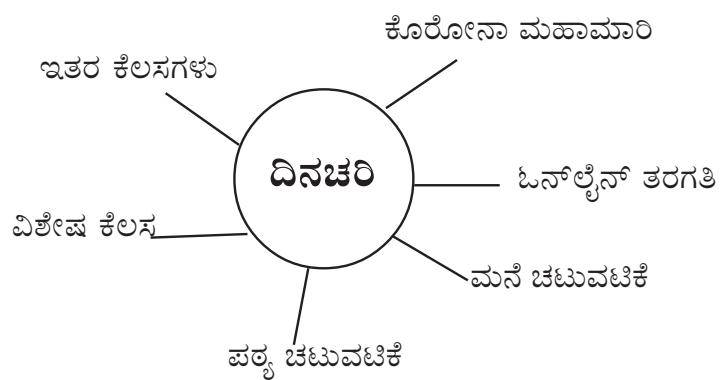
ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಿಷಯದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನವೀರ ಕಣವಿಯವರ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪರಿಚಯ ಬರೇಯಿರಿ.





ಚಟುವಟಿಕೆ 4

ನಾವೀಗ ಕೊರೋನಾ ಮಹಾಮಾರಿಯಿಂದಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಉಳಿಯವಂತಾಗಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ದಿನದ ಕೆಲಸಗಳೆಲ್ಲ ಹೇಗೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯ ಬೇಡವೇ? ಹಾಗಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ಒಂದು ದಿನದ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 5

ದೇಶದ ರಕ್ಷಣೆ ನಮ್ಮ ಹೊಸೆ. ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಅದೆಷ್ಟೋ ಮಂದಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಣವನ್ನೇ ಬಲಿಗೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ವೀರಸೈನಿಕರನ್ನು ಸೃಜಿಸುಪುಡು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ. ವೀರ ಜವಾನರೊಬ್ಬರನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

- ದೇಶ ಸೇವೆ ಮಾಡಲು ನಿಮಗೆ ಸಿಕ್ಕಿದ ಪ್ರೇರಣೆ ಏನು ?

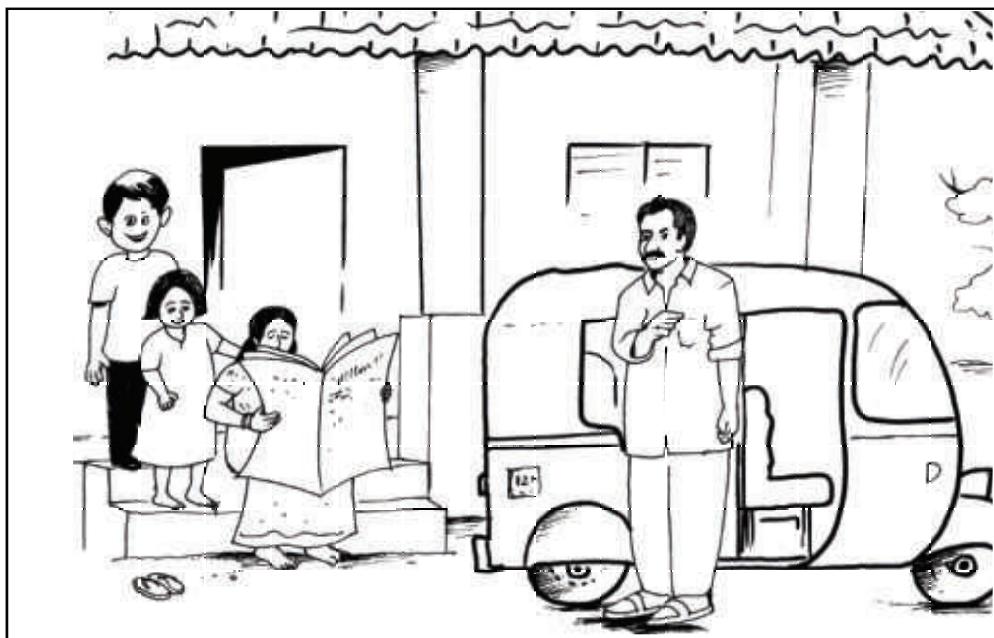
-
-
-
-
-
-

CLASS 5

ENGLISH

Activity - 1

Mittu's family



My name is Mittu. This is Mr. Mohan. He is my father. He is a driver. My mother is Mrs. Sheeja. She is a housewife. I have a sister, Meenu. She is studying in class 2. My hobby is flying kites.

- Mittu's father is a
- Mittu's mother is Mrs.
- Meenu is studying in

Now, write about your family.

My name is

.....

.....

.....

.....

Activity - 2

Read the notice:



Answer the questions given.

What is the notice about?

.....

The festival is held at:

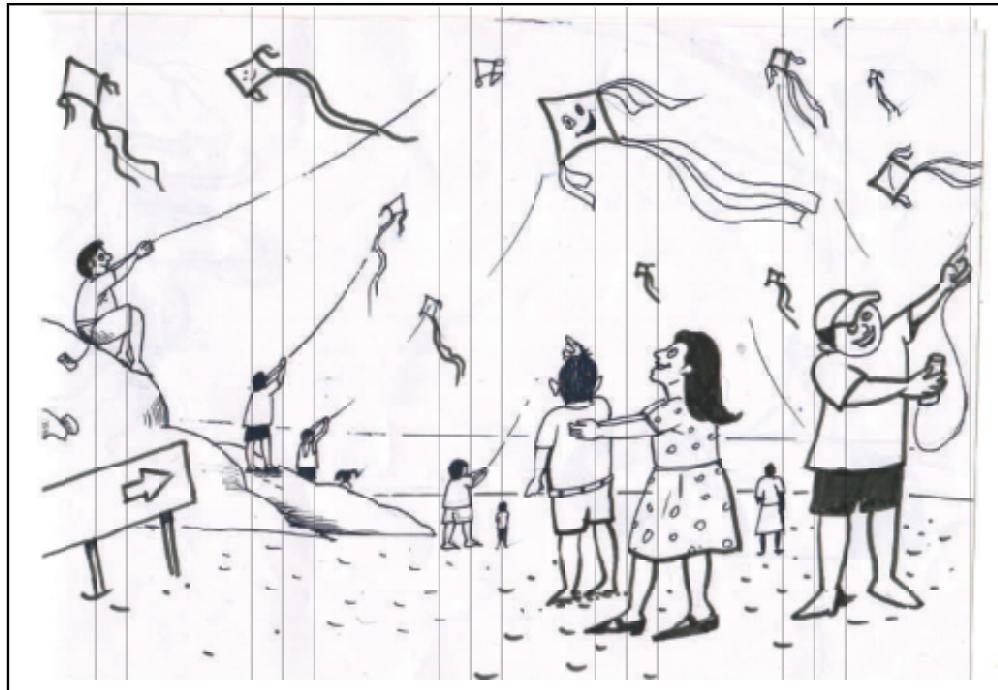
When is the festival held?

.....

Activity - 3

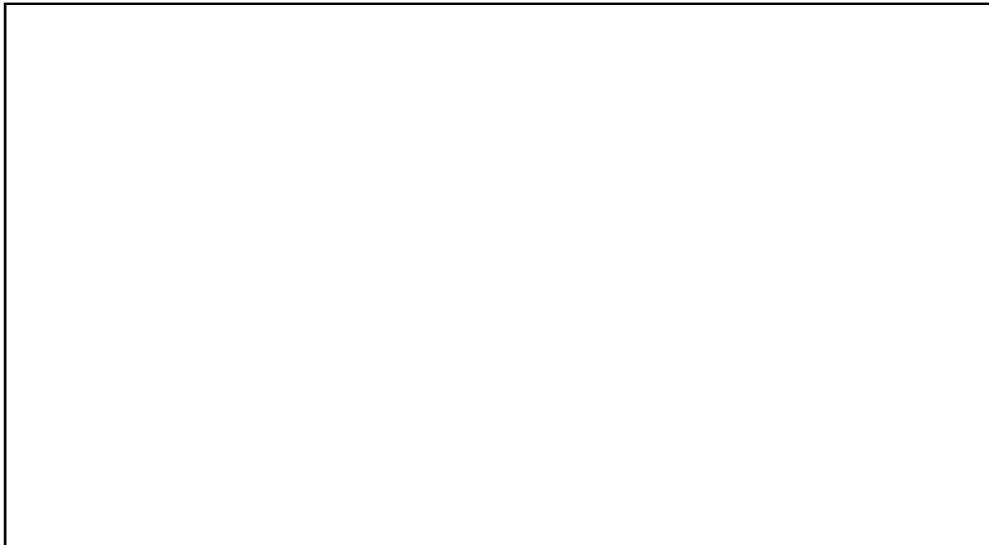
Kite without a Thread.

Mittu and his father went to the kite flying festival. Mittu became very happy seeing so many kites flying high.



Mittu asked his father : "Please, get me a kite, father". Father bought a kite for him. Mittu became very happy.

Draw the picture of Mittu's kite and colour it.



Activity - 4

Next day, Mittu went out with his father and started flying his kite. "Father, look, my kite is flying, but not flying high in the sky. "You loose off the thread, then it can fly higher", Father said. "Oh, the thread is holding the kite from flying high", Mittu thought. If I break it, it will be free and fly high. I am going to break it. Suddenly Mittu broke the thread. The kite began to fly a little higher. He became happy and ran after the kite.

But...

What happened later? Look at the picture.



Mittu was very sad. He went near his father.

Now, complete the conversation between Mittu and his father.

Mittu: Father, I lost my kite.

Father:

Mittu: I broke the thread.

Father: Where is the kite now?

Mittu:

Father: How can we get it back?

Mittu: ?

Father: No, You can't climb the tree.

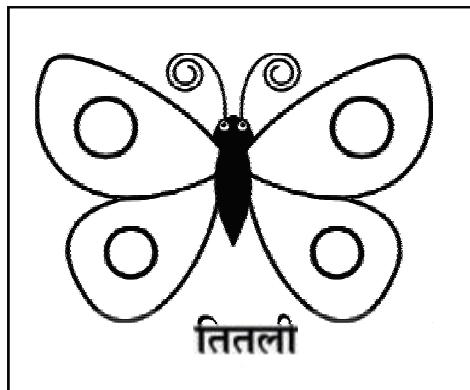
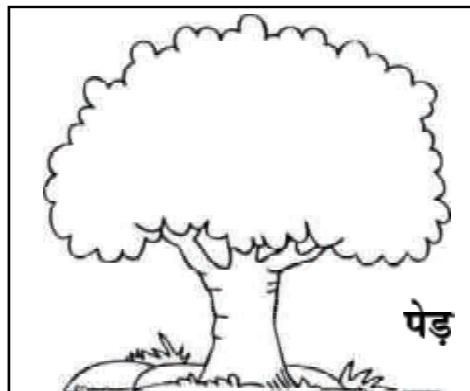
Mittu: Will you help me to make a new one?

Father:

Mittu: Thank you father.

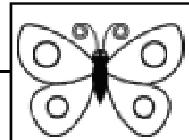
हिंदी
कक्षा - V

■ रंग दें। नीरों के काढ़ू क्वांगों



■ सही मिलान करें। वाक्यों के छोड़ प्रत्येक लक्ष्यमायी योजीप्तीक्वांगों

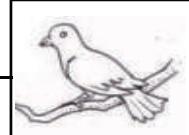
चिड़िया



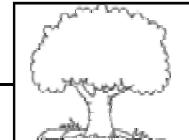
तितली



पेड़



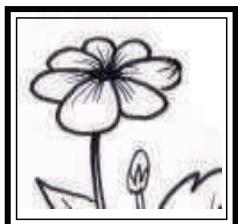
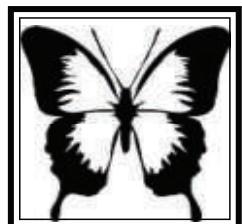
फूल



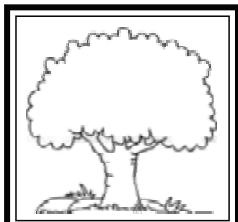
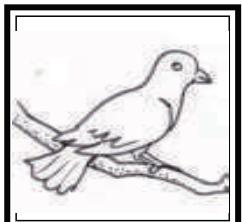
■ चित्र खींचें, नाम
दें।

(नुस्कामुक्त
प्रत्येक लक्ष्यमायी योजीप्तीक्वांगों
आवधुक्त बोर्ड
पर चित्रों को लिखें....)

चित्रों के शब्द जोड़कर वाक्य पूरा करें... **पीठाल्लक्कनूसलीचू**
वाक्य पूर्ण करती हाला।



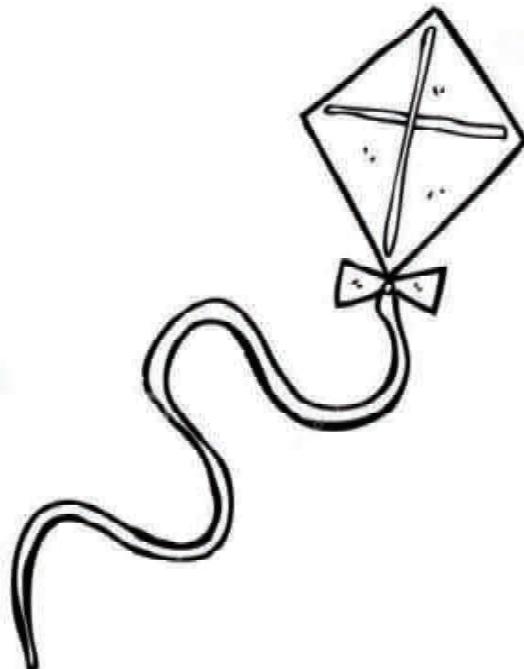
..... पर बैठी है।



..... से उड़ती है।



- पतंग कैसे लगी? उसे रंग दें। पड़ो इन्हें मारेया? नीरो
के काटु जालो..



- यह बालगीत भरें... इस पाठ्यक्रम सुनिश्चित हो जाएगा..

मेरी पतंग
सुंदर पतंग ।

मेरी पतंग

..... ।

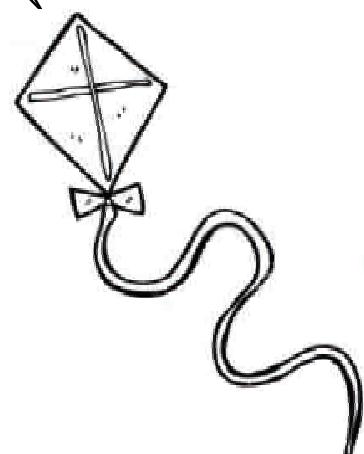
मेरी पतंग

..... ।

मेरी पतंग

..... ।

सुंदर
अच्छी
छोटी
प्यारी



- बालगीत का आलाप करें। पाठ्यक्रम पढ़ी गयी जाएगा.

ತರಗतಿ - 5

ಗಣಿತ

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ಕಾರುಗಳ ನಂಬರು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ:

ಎರಡು ಕಾರುಗಳ ನಂಬರುಗಳಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೇಳಿನ ಕೋಣಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಒಂದನೇ ಕಾರಿನ ನಂಬರಿನಲ್ಲಿರುವ
ಅಂಕಗಳು

1

4

3

2

ಎರಡನೇ ಕಾರಿನ ನಂಬರಿನಲ್ಲಿರುವ
ಅಂಕಗಳು

8

6

5

7

ಒಂದನೇ ಕಾರಿನ ನಂಬರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಾಲ್ಕುಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿನ
ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಎರಡನೇ ಕಾರಿನ ನಂಬರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಾಲ್ಕುಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿನ
ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ನೀವು ಬರೆದ ನಾಲ್ಕುಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ? ಕೆಳಗಿನ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಂಕೆಗಳಲ್ಲಿ	ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ

ಅತೀ ಚಿಕ್ಕ ನಾಲ್ಕುಂಕೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು ? ಕೆಳಗಿನ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಂಕೆಗಳಲ್ಲಿ	ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ

ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸೊನ್ನೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಂಕೆಗಳಲ್ಲಿ	ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ

ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸೊನ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೋ ?

ಅಂಕೆಗಳಲ್ಲಿ	
ಅಂಕೆಗಳಲ್ಲಿ	ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ

ಅತೀ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಮೂರು ಸೊನ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರೋ ?

ಅಂಕೆಗಳಲ್ಲಿ	ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ



ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯೋಣವೇ ?

ಅಂಕೆಗಳಲ್ಲಿ	ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	
		ಹಿಂದಿನ	ಮುಂದಿನ
43280			
38269			
97008			
81003			
45300			

ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

ಸಂಖ್ಯೆ ಅಟ :



ವಿಷ್ಣು ಮನೆಯ ಒಂದು ಮೊಬೈಲ್ ನಂಬರಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ
ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಕೂಡಿಸಿದುದನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಉದಾ: 9009009004 → 9+0+0+9+0+0+9+0+4 31 3+1=4

ನಿಮ್ಮ ಇಬ್ಬರು ಸ್ವೇಹಿತರ ಮೊಬೈಲ್ ನಂಬರುಗಳನ್ನು ಇದೇ ರೀತಿ ಕೂಡಿಸಿ ನೋಡಿರಿ. ಕೊನೆಗೆ
ಸಿಗುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಮಸಂಖ್ಯೆಯೋ ವಿಷಮಸಂಖ್ಯೆಯೋ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಒಂದನೇ ಮೊಬೈಲ್ ನಂಬರ್

ಎರಡನೇ ಮೊಬೈಲ್ ನಂಬರ್

ಚಟುವಟಿಕೆ - 5

ದುರಂತ ನಿವಾರಣಾ ನಿಧಿ

ಒಂದು ಪಂಚಾಯತಿನ 4 ಕುಟುಂಬಗಳು ದುರಂತ ನಿವಾರಣಾ ನಿಧಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಘಟಕವೂ ನೀಡಿದ ಮೊತ್ತಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೋಟಗಳು, ಅವುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಮೊತ್ತ	ನೋಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ			
	2000 ರೂಪಾಯಿ	500 ರೂಪಾಯಿ	50 ರೂಪಾಯಿ	5 ರೂಪಾಯಿ
5690 ರೂಪಾಯಿ				
3480 ರೂಪಾಯಿ				
7060 ರೂಪಾಯಿ				
5005 ರೂಪಾಯಿ				

ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ ಎಷ್ಟು ?

ರೂಪಾಯಿ



ಮೂಲವಿಜ್ಞಾನ

ಚಟುವಟಕೆ - 1

ಸಸ್ಯ ರಿಜಿಸ್ಟರ್ ತಯಾರಿಸೋಣ

ನಡೆದು ನೋಡೋಣ, ನಿಮಗೆಷ್ಟು ಸಸ್ಯಗಳ ಹೆಸರು ಗೊತ್ತಿದೆ ?

ಲಾಕ್ ಡೋನ್ ಕಾಲಫ್ರಾದಲ್ಲಿ ನೀವೆಲ್ಲರೂ ಮನೆಯೋಳಗೆ ಇದ್ದೀರಲ್ಲವೇ ?

ನಾವೋಮೈ ಹೊರಗಳಿಂದ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲೂ ನಿರೀಕ್ಷೇಸೋಣವೇ ?

ಮಳೆಗಾಲವಾದುದರಿಂದ ತೋಟದಲ್ಲಿಲ್ಲ ವೈಪಿಧ್ಯಮಯ ಸಸ್ಯಗಳು ಬೆಳೆದಿವೆ.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಸಸ್ಯ ವೈಪಿಧ್ಯ ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಒಂದು ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸಿದರೆ ಹೇಗೆ ?

ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. (ಪಟ್ಟಿ ಮುಂದಿನ ಪುಟದಲ್ಲಿದೆ)

ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಪಟ್ಟಿ ಪೂರ್ತಿಕೊಳ್ಳಿಸಿರಿ.

ಒಂದು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಈ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ಆರಂಭಿಸಿದರೆ ಶಾಲೆ ಆರಂಭವಾಗುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ಸಸ್ಯ ವೈಪಿಧ್ಯ ರಿಜಿಸ್ಟರ್ ಸಿದ್ಧವಾಗುವುದು.

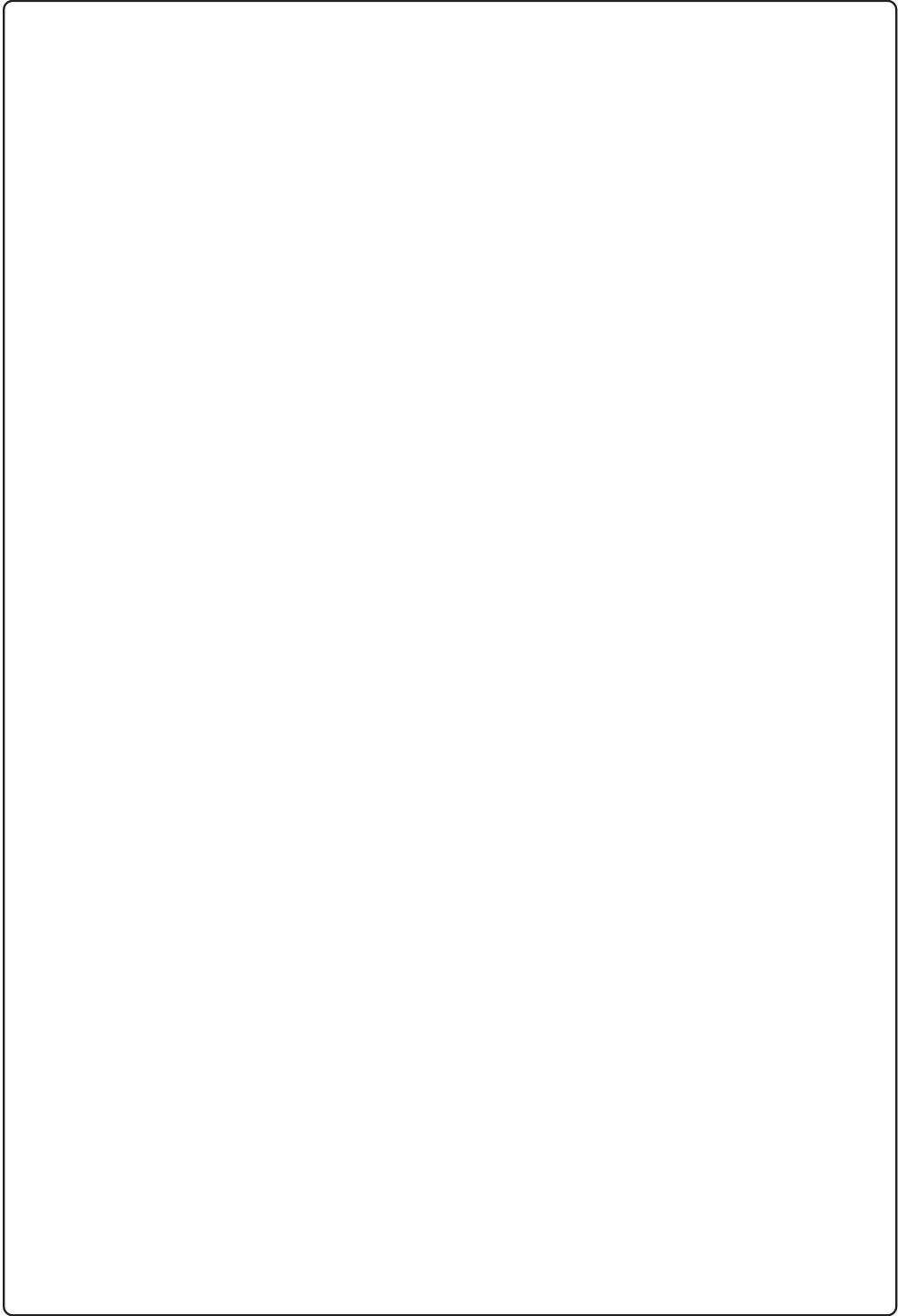
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ ನಮಗೆ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಸಸ್ಯ ಲೋಕವನ್ನು ಹತ್ತಿರದಿಂದ ತಿಳಿಯಬಹುದು.

ಪಟ್ಟಿ ಪೂರ್ತಿಕೊಳ್ಳಿಸಿ ಸಸ್ಯ ವೈಪಿಧ್ಯ ರಜಿಸ್ಟರ್ ತಯಾರಿಸಲು ಆರಂಭಿಸೋಣ.

ರಿಜಿಸ್ಟರ್‌ಗೆ ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಹೆಸರು ನೀಡಿ.

ಪಟ್ಟಿ ಪ್ರಾತಿಕಗೋಳಿಸಿರಿ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಸ್ಯದ ಹೆಸರು	ವಿಭಾಗ(✓)						ಉಪಯೋಗ			
		ಹಾರ್ಡ್	ಗ್ಲೆ	ಅನ್‌ ಲೈ	ಹಿಡಿ ಸ್ಟೀಲ್	ಹಿಡಿ ಸ್ಟೀಲ್ ಅಂಡ್	ಹಿಡಿ ಸ್ಟೀಲ್ ಅಂಡ್ ಎಂಬ್	ಹಿಡಿ ಸ್ಟೀಲ್ ಅಂಡ್ ಎಂಬ್	ರಾತ್ರಿ	ಫ್ರೆಸ್ಚೆ ರೆ	ರಾತ್ರಿ ಅಂಲಾ



ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಾ ಕೇರಳ



ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ

ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಉಂಟದ ಗಂಟೆ ಬಾರಿಸಿತು. ಮಕ್ಕಳು ಉಂಟ ಮಾಡಲು ಬಂದರು. ಇಂದಿನ ಬಗೆಗಳು – ಅನ್ನ, ಸಾಂಭಾರ್, ಪಲ್ಯ, ಅವಿಲ್. ಸಸ್ಯಗಳ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಈ ಬಗೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಸ್ಯಗಳ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಆಹಾರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ? ಪಟ್ಟಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಚೇರು	ಕಾಂಡ	ಎಲೆ	ಬೀಜ	ಭಲ	ಹೂ
ಮರಗೆಣಸು	ಕಬ್ಬಿ	ಹರಿವೆ	ಭತ್ತ	ಕುಂಬಳಕಾಯಿ	ಕೋಲಿಫಲ್ವವರ್

ಆಹಾರವಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಸುಗಂಥ ದ್ರವ್ಯಗಳಾಗಿಯೂ, ಔಷಧಗಳಾಗಿಯೂ, ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಸುತ್ತು ಮುತ್ತು ಇರುವ ಸುಗಂಥ ದ್ರವ್ಯ ಹಾಗೂ ಚೈಷಧಿ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯಿರಿ. ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ಪಟ್ಟಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಸುಗಂಥ ದ್ರವ್ಯಗಳು	ಚೈಷಧಿ ಸಸ್ಯಗಳು

ತುಳಸಿ ಗಿಡಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ರೋಗಗಳನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸುವ ಶಕ್ತಿಯಿದೆ. ಇದೇ ರೀತಿ ರೋಗಗಳನ್ನು ಗುಣಪಡಿಸಲು ನಮ್ಮ ನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭಿಸುವ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ.

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲೂ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಜಿಷ್ಣ ಸಸ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ. ಹಿರಿಯರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು.

ಸಸ್ಯದ ಹೆಸರು	ಉಪಯೋಗ
• ತುಳಸಿ	<ul style="list-style-type: none"> • ವಿಷಹಾರಿಯಾಗಿದೆ. • ಕೆಮ್ಮೆ, ಗಂಟಲು ನೋವು, ಹೊಟ್ಟೆ ನೋವುಗಳಿಗೆ ಮದ್ದು • ಶೀತ, ನೆಗಡಿ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ನಾಸಿಕ ಚೊಣವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ.
•	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
•	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
•	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

ಇನ್ನ ನಾವು ಎಲೆಗಳನ್ನ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡೋಣ.

ನೀವು ನಿರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡಿದ ಸಸ್ಯಗಳ ಎಲೆಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯವುಗಳೇ ?
ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಎಲೆ ಎಷ್ಟೊಂದು ವ್ಯತ್ಯಸ್ಥವಾಗಿದೆ !

ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ ಇವುಗಳೇಲ್ಲಿಲ್ಲ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನ ಕಾಣಬಹುದು.

ಎಲೆಗಳ ನರ ವಿನ್ಯಾಸದ ಕುರಿತು ಹಿಂದಿನ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದು ನೆನಪಿದೆ ತಾನೇ ?

ಹಾಗಾದರೆ ನಿಮ್ಮ ನಿರೀಕ್ಷೆಯೇಯ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಸಸ್ಯದ ಹೆಸರು	ನರ ವಿನ್ಯಾಸ		ಇತರ ವಿಶೇಷತೆಗಳು
		ಚಾಲಬಂಧ ನರ ವಿನ್ಯಾಸ	ಸಮಾನಾಂತರ ನರ ವಿನ್ಯಾಸ	

ಚಟುವಟಿಕೆ 3

ಹಬೇರಿಯಂ ತಯಾರಿಸೋಣ.

ಹಬೇರಿಯಂ

ಸಸ್ಯಗಳ ಅಧ್ಯಯನದ ಭಾಗವಾಗಿ ಸಣ್ಣ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸಿ ಸಂಗೃಹಿಸಲಾಗುವುದು. ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಹಬೇರಿಯಂ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಹಬೇರಿಯಂ ತಯಾರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ?

ಪ್ರೈವೆಟ್‌ಮಂಯ ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹಳೆಯ ಪೇಪರ್ ಅಥವಾ ಮಾಸಿಕಗಳ ಪುಟಗಳ ವಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ಭಾರವನ್ನಿರಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ವಾರ ಕಳೆದು ಪರಿಶೋಧಿಸಿದರೆ ಅವುಗಳು ಒಣಗಿದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಒಂದು ನೋಟ್ ಪ್ರಸ್ತರಕದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಆ ಸಸ್ಯದ ಹೆಸರು, ನೀವು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಅತ್ಯಗತ್ಯವಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಒಂದು ಸಸ್ಯದ ಎಲೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಅದರ ಕುರಿತು ಅಗತ್ಯದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಫಲಿತಾಂಶ್ ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿ ಪೂರ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿರಿ.



ಎಲೆಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ತಿಳಿಯಿತಲ್ಲವೇ ?

ಇನ್ನು ಬೀಜಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ. ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಳು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗಿದೆ. ಬೀಜ ಮೊಳಕೆಬರಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ಆಹಾರ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿಟ್ಟ ಭಾಗಗಳೇ ಬೀಜದಳಗಳು.

ಎಲ್ಲಾ ಬೀಜಗಳಲ್ಲಾ ದಳಗಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿವೆಯೇ ?

ನಾವು ಕಂಡು ಹಿಡಿಯೋಣ.

ಹಲವು ರೀತಿಯ ಬೀಜಗಳು ನಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದಲ್ಲವೇ ?

ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ನೆನೆಯಿಸಿ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡುವುದು ಉತ್ತಮ.

ನಿರೀಕ್ಷಣಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಬೀಜದ ಹೆಸರು	ಬೀಜ ದಳಗಳು	
		ಇಕದಳ	ವಿಷದಳ

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ-ಬಾಲುವಿನ ಚರಿತ್ರೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ.

ಗಳಿತೋಟ ನನ್ನ ಗ್ರಾಮವಾಗಿದೆ. 50 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಇಲ್ಲಿ ಮಣಿನ ರಸ್ತೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಇತ್ತು. ಬಾಳಿಗೊನೆಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿಕೊಂಡು ಸಂತೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದ ಎತ್ತಿನ ಗಾಡಿಗಳು ಮಾತ್ರವಾಗಿತ್ತು ಆ ರಸ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದ ಪ್ರಧಾನ ವಾಹನ. ತೆಂಗು, ಭತ್ತ, ಬಾಳಿ, ಗೆಣಸು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ಆ ಕಾಲದ ಮುಖ್ಯ ಕೃಷಿಯಾಗಿತ್ತು. ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಹೋಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರು ಇಬ್ಬರು ಮಾತ್ರ. ಮುಂದೆ ಅವರು ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರಾದರು. ಸದಾಶಿವ ಮಾಸ್ಟ್ರ್ ಮತ್ತು ಸಾವಿತ್ರಿ ಟೀಚರ್. ಕೃಷಿ ಮತ್ತು ಹುರಿಹಗ್ಗ ನಿಮಾಣ ಮಾತ್ರವಾಗಿತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಕಸುಬು. ಪಂಚಿ ಮತ್ತು ಬೈರಾಸು ಅಂದು ಪ್ರಧಾನ ಉಡುಪಾಗಿತ್ತು. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಖರೀದಿಸಲು ಸಂಜೀ ಸಂತೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರುತ್ತಿದ್ದರು. ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕಾದರೆ ಒಂದು ನದಿಯನ್ನು ದಾಟಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಅಪರೂಪಕ್ಕೂಮ್ಮೆ ಮಾತ್ರ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮಾರಕ ರೋಗಳು ಬಂದರೆ ಮಾತ್ರ ಜಿಕ್ಕಿಗಾಗಿ ಪಟ್ಟಣಗಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು.

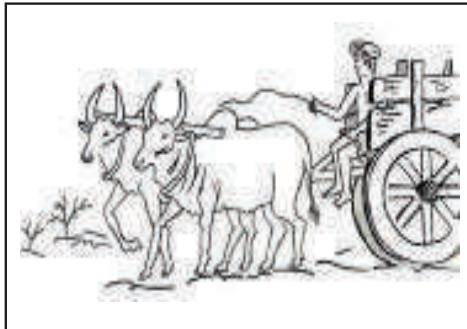
◆ ಬಾಲುವಿನ ಚರಿತ್ರೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಓದಿದಿರಲ್ಲವೇ ? ಯಾವೆಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು ಈ ಚರಿತ್ರೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಲ್ಲಿದೆ.

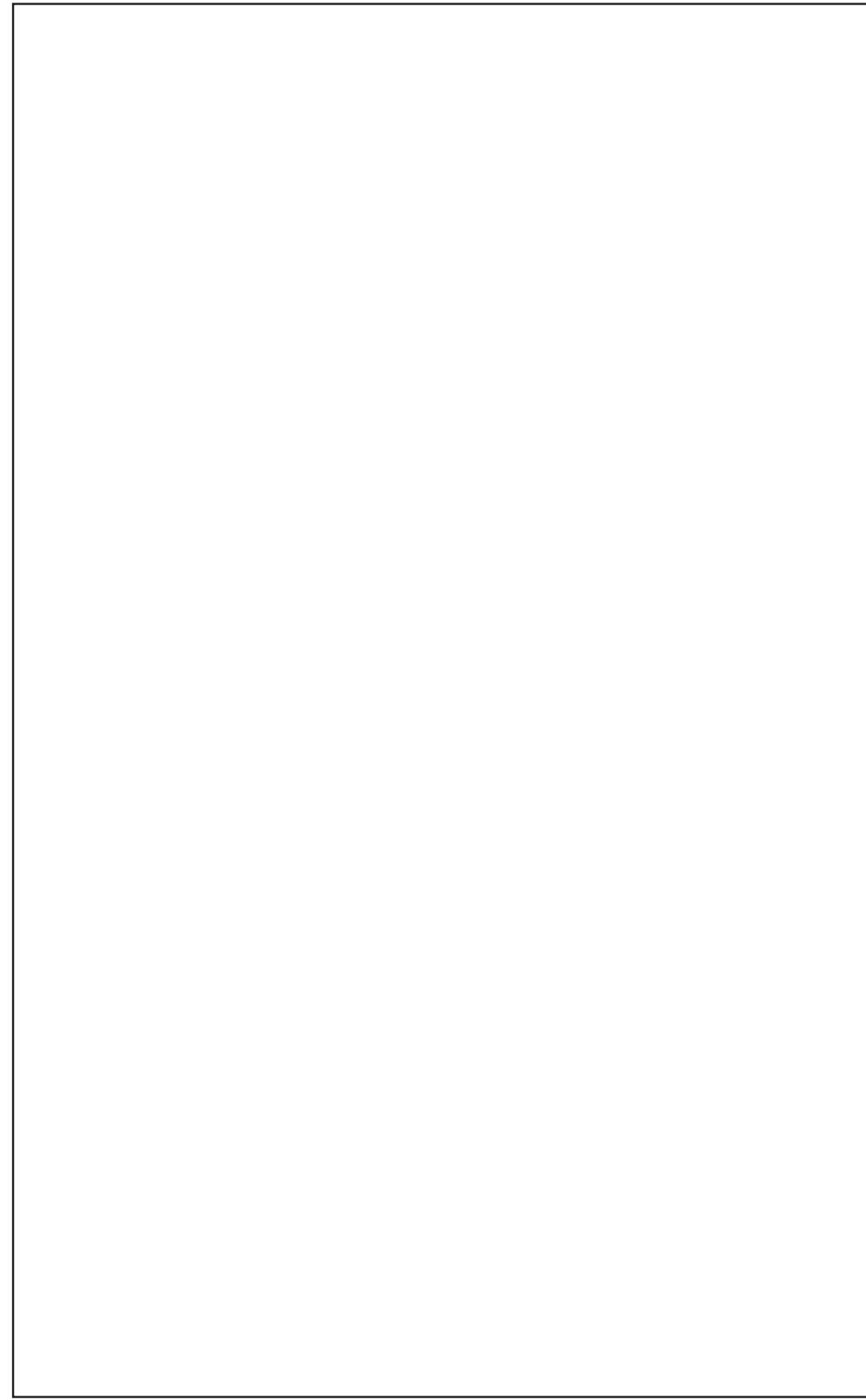
- ಕೃಷಿ
- ಕಸುಬು
-
-
-
-
-
-

◆ ಬಾಲು ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಬಹುದು ?



- ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ
- ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಅವಶೇಷಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ.
- ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ
-
-
- ◆ ಒಂದು ಪಟ್ಟಣದ 50 ವರ್ಷ ಹಿಂದಿನ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಜಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅಪುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಅಂದಿನ ಸಾರಿಗೆ ಸಾಕಂತ್ಯ, ಉದುಪ್ರ, ಕಟ್ಟಡಗಳ ವಿಶೇಷತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಪುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ.





ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಾ ಕೇರಳ



ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶವು 50 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಈಗ ಕಾಲುವಂತೆ ಇದ್ದಿರಬಹಾದೇ?
ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದೇ

- ◆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು ?
- ಅಂದು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಕೃಷಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು ?
- ಆ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಜನರ ಕಸುಬುಗಳು ಏನೆಲ್ಲಾ ಆಗಿತ್ತು ?
-
-
-
-
-

- ◆ ಹಿರಿಯವರಲ್ಲಿ ಕೇಳಿ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಚರಿತ್ರೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಿರಲ್ಲವೇ ? ಹಾಗೆಯೇ ಸ್ವಂತ ಗ್ರಾಮದ /ಬ್ರಹ್ಮಾಶದ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿ.

ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ 50 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ

- ◆ ತಯಾರಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಯಾರಿಗೆಲ್ಲ ಕಳುಹಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ

ಚೆಟುವಟಕೆ - 2

ಚರಿತ್ರೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಗೆಳೆಯರೇ, ನೀವು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ವಸ್ತು ಸಂಗ್ರಹಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿರುವಿರಾ ? ಅಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನೆಲ್ಲಾ ನೋಡಿರುವಿರಿ. ಹಳೆಯ ಕಾಲದ ಉಪಕರಣಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು, ಪಾತ್ರಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು, ವೇಷಭಾಷಣಗಳು ಹಿಗೆ ಹಲವಾರು ವಿಧಗಳನ್ನು ನೋಡಿರುವಿರಲ್ಲವೇ ? ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾಕಾಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದೆಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಮಾನವನು ಸಾಧಿಸಿದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಈ ರೀತಿಯ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಪುರಾವೆಗಳು ಸಹಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಪುರಾವಸ್ತುಗಳು, ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಅರಿವುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ‘ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಮೂಲ’ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಪಾಲಕ್ಕಾಡು ಕೋಟಿ 200 ವರ್ಷಗಳಿಂತಲೂ ಹಳೆಯದಾದ ಕೋಟಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಕೋಟಿಯು ಇಂದಿಗೂ ಸಂರಕ್ಷಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಪಾಲಕ್ಕಾಡು ಕೋಟಿಯ ಕುರಿತು ಒಂದು ಚರಿತ್ರೆ ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಿರಿ



- ◆ ಚರಿತ್ರೆ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಲ್ಲಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ?
 - ಈ ಕೋಟಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದವರು ಯಾರು ?
 - ಈ ಕೋಟಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿರುವುದು ಯಾವಾಗ ?
 - ಕೋಟಿ ಕಟ್ಟಲು ಕಾರಣವಾದ ಸಂದರ್ಭ
 - ಇಂಗ್ಲೀಷರಿಗೆ ಮತ್ತು ಈ ಕೋಟಿಗಿರುವ ಸಂಬಂಧ
 - ಈ ಕೋಟಿಯ ಇಂದಿನ ಸ್ಥಿತಿ ಏನು ?
- ◆ ಈ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಎಲ್ಲಿಂದ ದೊರೆಯಬಹುದು ?
 - ನಿಮ್ಮ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠ ಪುಸ್ತಕ ಓದಿರಿ.
 - ಇಂಟರ್ನ್‌ನೇಟ್‌ನಿಂದ
 - ಆಕರ್ಗ ಗ್ರಂಥಗಳಿಂದ
 - ಶಿಕ್ಷಣ ಕೆಲೋಂದಿಗೆ ಫೋನ್‌ ಮೂಲಕ
 - ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಕೇಳಿ ತಿಳಿಯುವುದು.

ಪಾಲಕ್ಕಾಡು ಕೋಟಿ - ಒಂದು ಇತಿಹಾಸ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಾ ಕೇರಳ



ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

- ◆ నిమ్మ ప్రదేశదల్లి ఇంతక చారిత్రిక స్వరక అథవా వస్తుగళు ఇప్పేయే ? (లుదా: హోరెకల్లు, దేవాలయగళు, గుహగళు, తాళిగరి గ్రంథగళు, హళియ కాలద లుపకరణగళు ఇత్యాది) ఇప్పగళ కురితు మాపితిగళన్న ఒరియరల్లి కేళి తిళిదుహొండు ఒందు చరిత్రె టిప్పణి తయారిసిరి.

ANSWER





ಕೇರಳ ಸರಕಾರ

ತರಗತಿ
6



ದಾರಿದ್ರ್ಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಗಳು

ಶಾರೀಸಿದ್ದಪು

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇರಳ

ರಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ

ಕೋವಿಡ್ 19 ಎಂಬ ಮಹಾರೋಗದ ಹರಡುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಲು ವಿಳಂಬವಾಗುತ್ತಿರುವ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೈಟ್ ವಿಕ್ಸ್‌ಸೌ ಚಾನೆಲ್, ಕೈಟ್ ಕಾಸರಗೋಡು ಯೂ ಟ್ರೈಬ್ ಚಾನೆಲ್ ಹಾಗೂ ಸ್ಟೇಜ್ ಕೇಬಲ್ ಟೆ ವಿ ಚಾನೆಲುಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸಾರವಾಗುತ್ತಿರುವ ಆನ್ ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ವೀಕ್ಷಿಸಿರಬಹುದು. ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿದ ವಾಟ್‌ವ್‌ಪ್ರ್ ಗುಂಪುಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುವ ನಿದೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಈ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾರ್ಯತಫ್ರೇರರನ್ನಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಈ ವರ್ಕ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ವರ್ಕ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಗಳ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳು ಆಯಾಯ ವರ್ಕ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಗಳಲ್ಲಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರೀಯಾಶೀಲರಾಗಿರುವಂತೆ ಇರಲು ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಲು ಶ್ರಮಿಸುವಿರಲ್ಲವೇ?

ನಾವು ಈಗ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮನುವಿನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕಲೆಕಾ ಕೇಂದ್ರವಾದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪಯ್ಯಾಯವಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಾತ್ರವೇ 'ದಾರಿದೀಪ್' ಎಂಬ ಈ ಪ್ರಸ್ತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ತರಗತಿ - 6

ಕನ್ನಡ ಮುಂದುವರಿದ ಪತ್ಯ (AT)

ಪರೋಕ್ಷಶೀಟ್

ಚಟುವಟಿಕೆ-1

ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯಲೋಕದಲ್ಲಿ ಇದುವರೆಗೆ ಎಂಟು ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಬಂದಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಪ್ರಶಸ್ತಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಕೆಲವು ಕವಿಗಳು ಹಾಗೂ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅದಲು ಬದಲಾಗಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸರಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಕವಿಗಳು	ಕೃತಿಗಳು
ಕುವೆಂಪು	ಮೂಕಚ್ಚಿಯ ಕನಸುಗಳು
ದ.ರಾ.ಬೇಂದ್ರೆ	ಚಿಕ್ಕೀರ ರಾಜೀಂದ್ರು
ಶಿವರಾಮ ಕಾರಂತ	ಭಾರತ ಸಿಂಧು ರಶ್ಮೆ
ಮಾಸ್ತಿ ವೆಂಕಟೇಶ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್	ಶ್ರೀ ರಾಮಾಯಣ ದಶನಂ
ವಿ.ಕೃ.ಗೋಕಾಕ್	ನಾಕುತಂತಿ



ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಕೆಳಗೆ ಕೋಟಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಅಥವಾ ವಾದ ವಾಕ್ಯ ಬರೆಯಿರಿ.

ಮ	ಲಿ	ನ	ರಿ	ನೀ	ಹೋ	ತೆ	ದಂ	ಡಿ	ಮಾ
---	----	---	----	----	----	----	----	----	----

ಈಗ ನಿಮಗೊಂದು ಗಾದೆ ಮಾತು ಸಿಕ್ಕಿತಲ್ಲವೇ ? ಗಾದೆ ಮಾತಿನ ಆಶಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಗಾದೆ ಮಾತನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇ ಹಚ್ಚಲು, ಆಶಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅಗತ್ಯಪಿದ್ದರೆ ಮನೆ ಮಂದಿಯ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯಿರಿ.)

ಡಕಟುವಟಿಕೆ 3

‘ಯಕ್ಷಗಾನ ಬಯಲಾಟ’ ಪಾಠವನ್ನೊಂದಿಗೆ ಬೋಂಬೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕುರಿತು ಒಂದು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4

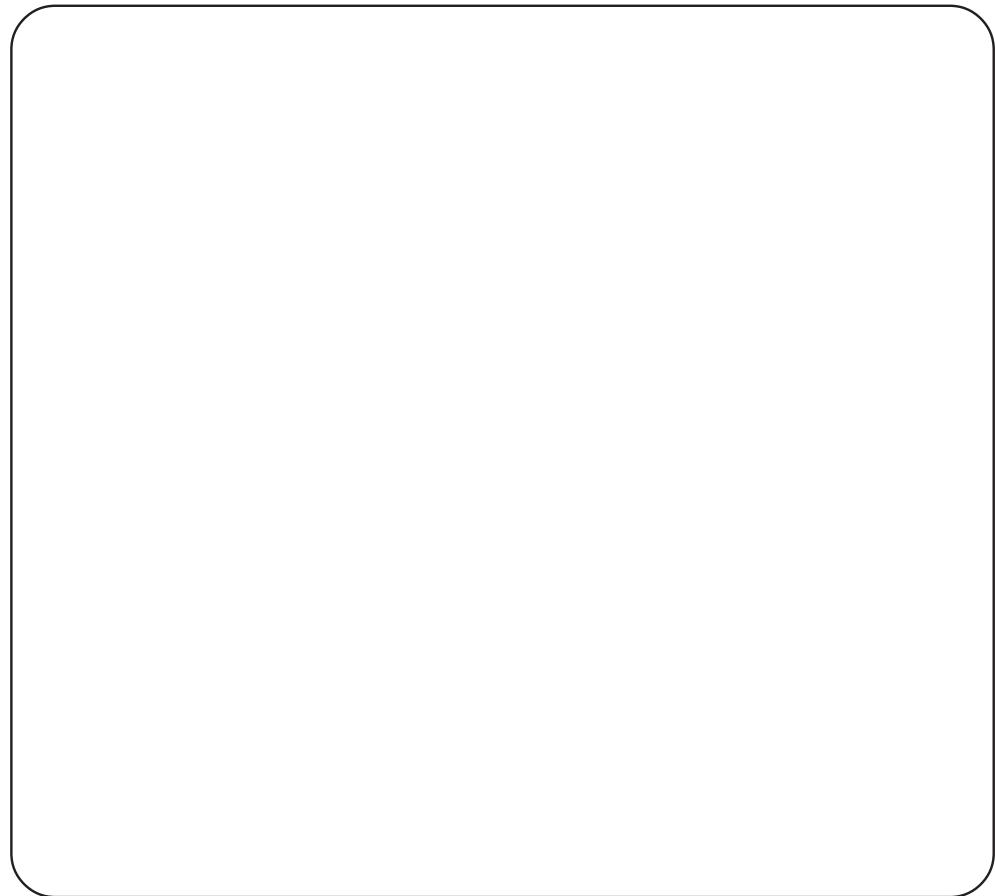
ಕೆಳಗಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- ಅಧ್ಯಾತ್ಮರೂಪದ ತರಗತಿಗೆ ಬಂದನು
 - ಅವಂತಿಕಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಾಡಿದನು
 - ಮಗು ಆಟ ಆಡಿದರು.
 - ನಿನ್ನೇ ನನ್ನ ಅಣ್ಣಿ ದುಷ್ಯೇಯಿಂದ ಬಂದಿದ್ದಾಳೆ
 - ನನ್ನ ಬೀಲದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಪುಸ್ತಕವಿದೆ.
-
-
-
-
-

ಚಟುವಟಿಕೆ - 5

ಪಾಠಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿರುವ ‘ವಾಶ್ಲ್ಯ’ ಎಂಬ ಹಾಡು ಒಂದು ಜಾನಪದ ಗೀತೆಯಾಗಿದೆ. ತಾಯಿಗೆ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರೀತಿ, ಮನೆ ಮಂದಿ ಸಣ್ಣ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡುವ ರೀತಿ ಹಾಡಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ ಅಲ್ಲವೇ ? ಹಾಗಾದರೆ ಕೆಳಗಿನ ಈ ಪದ್ಯಭಾಗದ ಸಾರಾಂಶ ಬರೆಯಿರಿ.

ಸಂಜೀಯ ಹೊತ್ತಲ್ಲಿ ಕಂಡನ್ನು ಬಯ್ದಿರು
ಬಂದ ದನಗಳಿಗೆ ಹೊಡೆಯದಿರು – ಕಾಮಧೇನುವ
ಕೊಂಬಲ್ಲಿ ಲಕ್ಷ್ಮಿ ಬರುತಾಳಿ



ಚಟುವಟಿಕೆ - 6

ಸೂಚನಾ ವಾಕ್ಯಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪದಬಂಧ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

1								2
3							4	
6				5				

ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕು

- 1) ‘ಪುಜ್ಯಾರು ಭಾಚ’ ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದವರು (8)
- 4) ಕನ್ನಡದ ಅದಿಕವಿ (2)
- 6) ಶ್ರೀ ಕೆ.ವಿ. ರಮೇಶರು ಪ್ರಸಿದ್ಧರಾದುಮು ಈ ಕಲೆಯಲ್ಲಿ (8)

ಮೇಲೆನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ

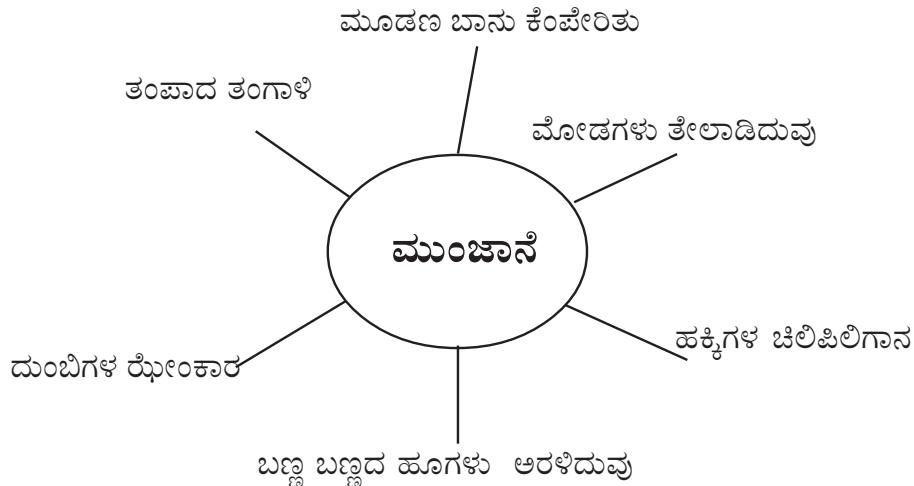
- 5) ಈ ಸಾಧು ಪ್ರಾಣಿ ನಮ್ಮ ಅಮೃನಂತೆ (2)
- 3) ಭತ್ತದ ಕೃಷಿಗೆ ಹೀಗೆನ್ನುತ್ತಾರೆ (3)
2. ಹೇಗೆ ಒದಿದರೂ ಚಿನ್ನವೇ (3)

ತರಗतಿ - 6

ಕನ್ನಡ ಮೂಲಪತ್ರ್ಯ (BT)

ವರ್ಕೋಫಶೈಲೀ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1



ಮೇಲಿನ ಪದ್ಧತಿಯವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಮುಂಜಾನೆಯ ಸೊಬಗನ್ನು ವರ್ಣಿಸಿ
ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ಮೋಡಪು ಮುಸುಕಿತು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ

ಗಾಳಿಯ ಬೀಸಿತು ಬಲು ರಭಸದಲ್ಲಿ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ ಮಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕವಿತೆಯೊಂದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಾಹಿತ್ಯದಂತೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

- ಬಿಡಬೇಕೆನ್ನುವಷ್ಟರಲ್ಲಿ : _____
- ಅಶ್ವಯಂವಾಯಿತು : _____
- ನಿನಗೇನಾಗ ಬೇಕು : _____
- ದೊಡ್ಡದಾಗಿತ್ತು : _____
- ಬೃಹದಾಕಾರ : _____
- ಉಕ್ಕೇರತೊಡಗಿತು : _____
- ಸಾಕಾಗುತ್ತಿಲ್ಲ : _____

ಚಟುವಟಿಕೆ 4

ಹೆಸರು : ದತ್ತಾತ್ರೇಯ ರಾಮಚಂದ್ರ ಬೇಂದ್ರೆ

ಜನನ : 1896 ಜನವರಿ 31

ತಂಡೆ : ರಾಮಚಂದ್ರ ಭಟ್

ತಾಯಿ : ಅಂಬಕ್ಕು

ಪತ್ನಿ : ಲಕ್ಷ್ಮೀದೇವಿ

ಕಾವ್ಯನಾಮ : ಅಂಬಿಕಾತನಯದತ್ತ

ಜನ್ಮಸ್ಥಳ : ದಾರವಾಡ

ಭಾರತೀಯ ಜ್ಞಾನಪೀಠ ಪ್ರಶಸ್ತಿ : 1973

ಕೃತಿ : ನಾಕುತಂತ

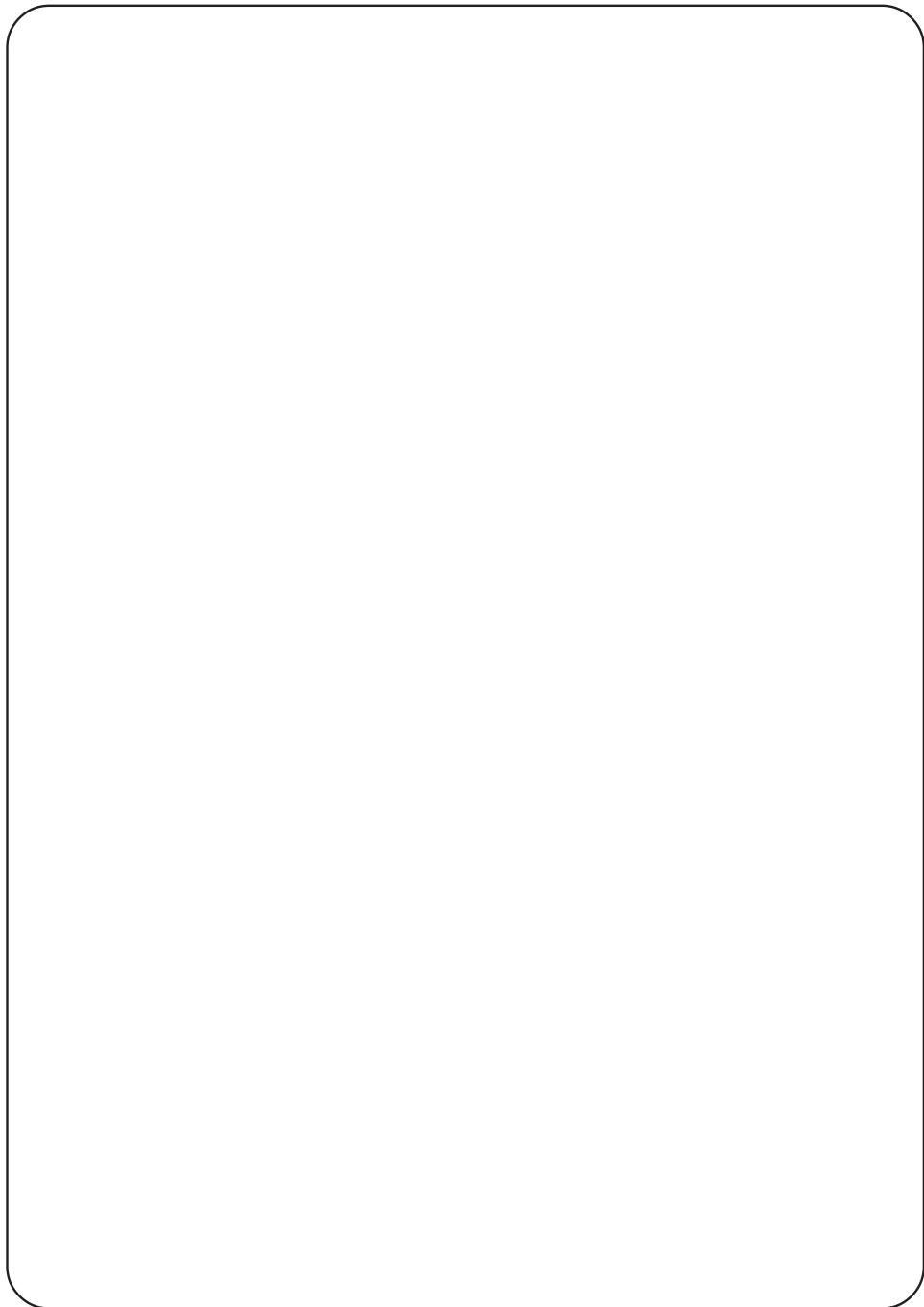
ಪ್ರಧಾನ ಕೃತಿ : ಕೃಷ್ಣಕುಮಾರಿ, ಇತರ ಕೃತಿಗಳು : ನರಿ, ಗರಿ, ಮೂತ್ರಿ ಮತ್ತು ಕಾಮಕಸ್ತೂರಿ,
ಸವೀಗೀತ, ಉಯ್ಯೋಲೆ ಇತ್ಯಾದಿ

ಮರಣ : 1981 ಅಕ್ಟೋಬರ್ 26

ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕವಿ ದ.ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 5

ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಗಳೆಂದರೆ ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಲ್ಲವೇ? ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಒಂದು ಸಾಕು ಪ್ರಾಣಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಲೇಖನ ಬರೆಯಿರಿ.



CLASS 6 ENGLISH

Activity - 1

Look at the picture.



- What is this picture about?
.....
- Who is standing near the boy?
.....
- How many members are there in this family?
.....

Let 's think about our family.

- How many members are there in your family?
.....
- Who is your father?
.....
- What is the name of your mother?
.....
- Do you have a sister?
.....

- Now, describe your family.

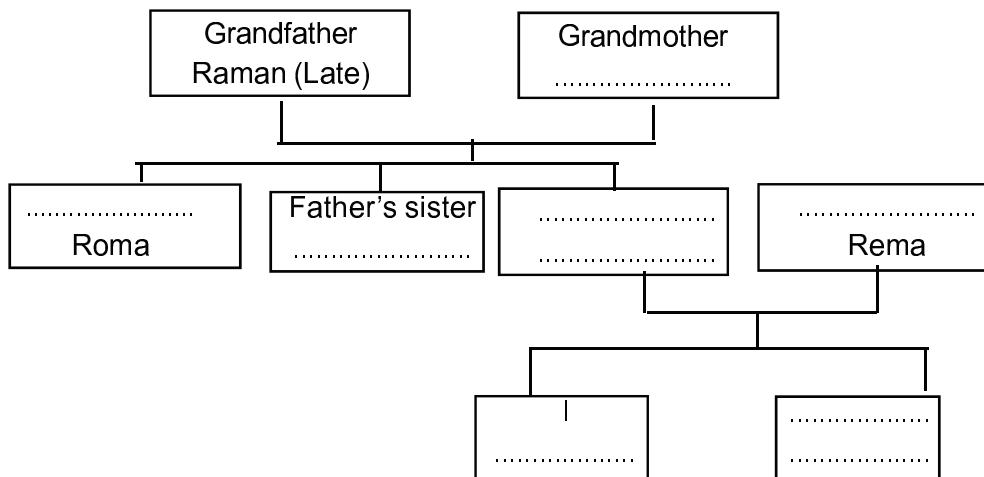
Activity - 2

The boy in the picture is speaking about himself.

I'm Raju. My father is Rajan and my mother is Rema. My grandfather Raman died two years ago. My grandmother is Remani. They have three children. My father is their younger son. My father has two sisters also - Roja and Roma. I have a brother. He is Riyan.



Now, complete the family tree.

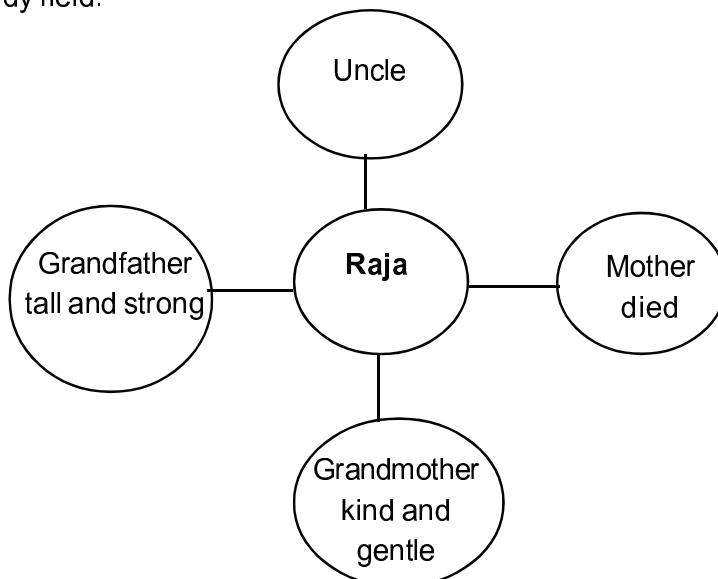


Activity - 3

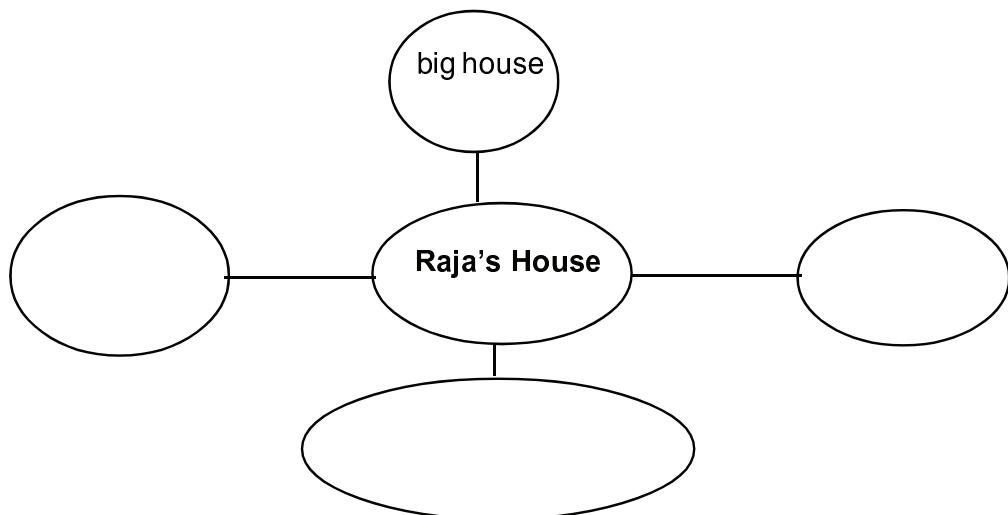
Read and write.

Read the passage and complete the diagram given below.

Raja loves his parents very much. His mother is no more. His grandfather is a tall and strong man. He is a farmer. He knows everyone in the village. His grandmother is also kind and gentle. She takes good care of him. His uncle is also living with them. Everyone likes him very much. They live in a big house. There is a large garden around their house. There are many trees in the garden. In front of their house, there is a road. Beyond the road you can see a large paddy field.

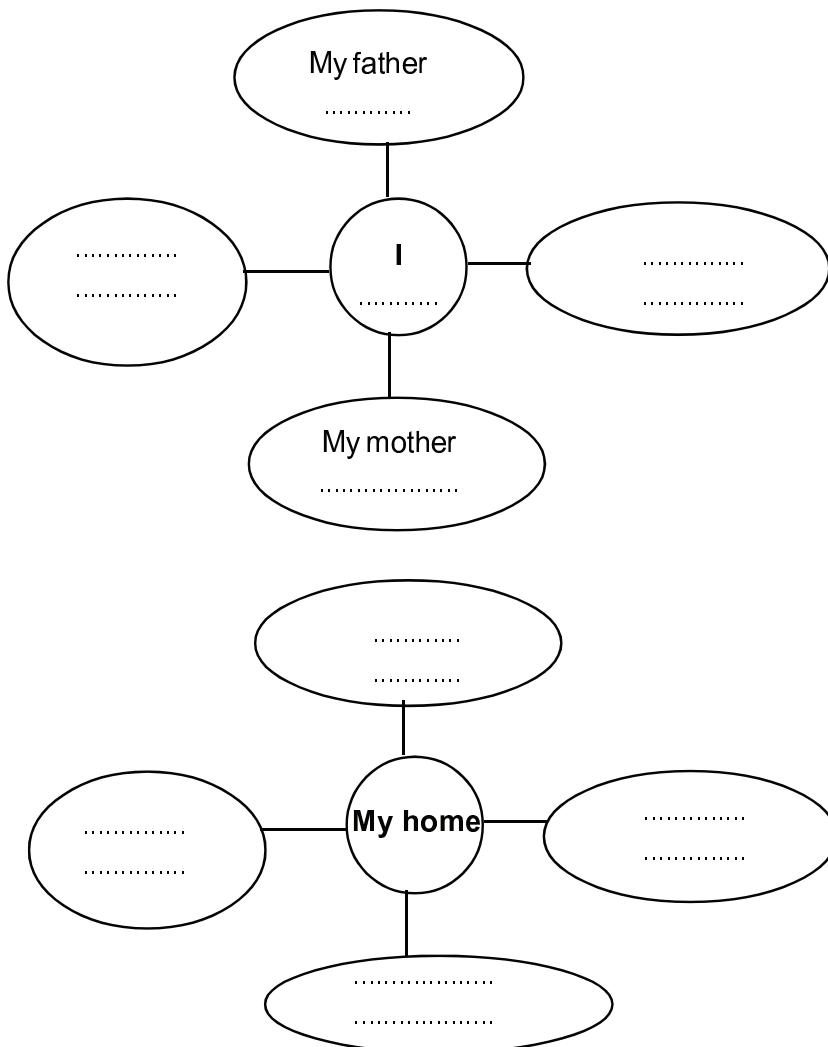


Now, complete the diagram.



Activity - 4

Prepare a diagram of your family.



- **Write a brief description about your family using the hints given in the diagram.**



Activity - 5

Raja liked playing in the rain. But his grandfather did not like it. One evening there was a heavy rain. Raja went out and started playing in the rain. Raja was fully soaked in rain. He heard his grandfather calling.

Grandfather : Raja, Where are you?

Raja : I am here grandpa.

Grandfather : What are you doing there? Come here.

Raja : I am playing.

Grandfather : Are you playing in rain? I have told you not to play in rain.

Raja ran to his grandmother.



The grandmother is consoling the child.

What does the grandmother say?

What does Raja reply?

Can you write the conversation between grandmother and Raja?

Grandmother:

Raja:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

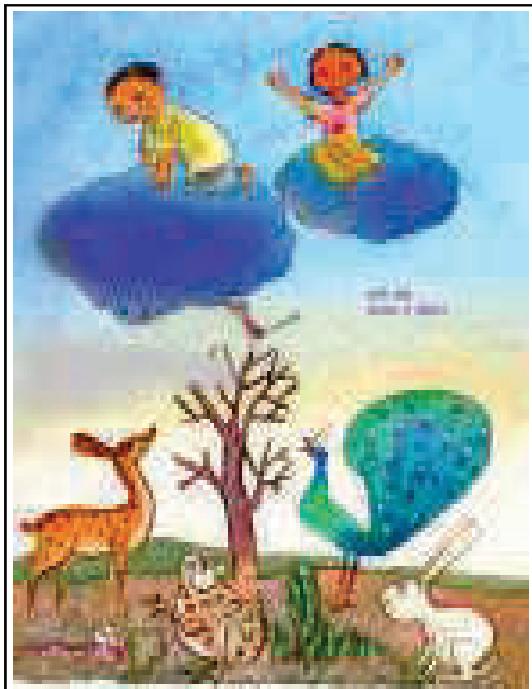
.....

.....

.....



□ चित्र देखें...



कैसा लगा ?
चित्र में कौन-कौन हैं ?
क्या-क्या हैं ?
तालिका की सहायता से लिखें...

കോളത്തിലെ അക്ഷാംജിങ്ങൾ
സ ഹ റ യ സ ത റ ട
ചിത്രത്തിലുള്ളത് ആരോഹണ
എന്നാക്കണ എന്ന് എഴുതി
നോക്കാം.

जैसे- मोर

	मो	श	में	प	साँ
चि	ख	का	ल	ढ	ड़
हि	गो	ड़ि	बा	की	क
द	र	ण	या	पे	

हि.....

चि

में क

..... गोश

..... दल

ल

पे

..... की

■ चित्र देखें...



■ पढ़ें, पहचानें...

- पेड़ सूख रहा है।
- खेत सूख रहा है।
- सूरज जल रहा है।
- फूल खिल रहा है।
- नदी भर रही है।
- हरियाली फैल रही है।

■ उचित वाक्यों से तालिका भरें।

बारिश के पहले	बारिश के बाद
<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■

□ पढ़ें...

गुलमोहर का जन्मदिन है। मीना ने निर्मल को निमंत्रण पत्र भेजा। निर्मल ने जवाबी पत्र लिखा।

□ निर्मल का जवाब क्या होगा... देखें। क्रमबद्ध करके निर्मल का पत्र लिखें।

नमस्ते

तुम्हारी निर्मल

प्रिय मीना

सात मई

जन्मदिन मनाने के लिए मैं आ जाऊँगी।

निर्मल का पत्र

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ತರಗತಿ - 6

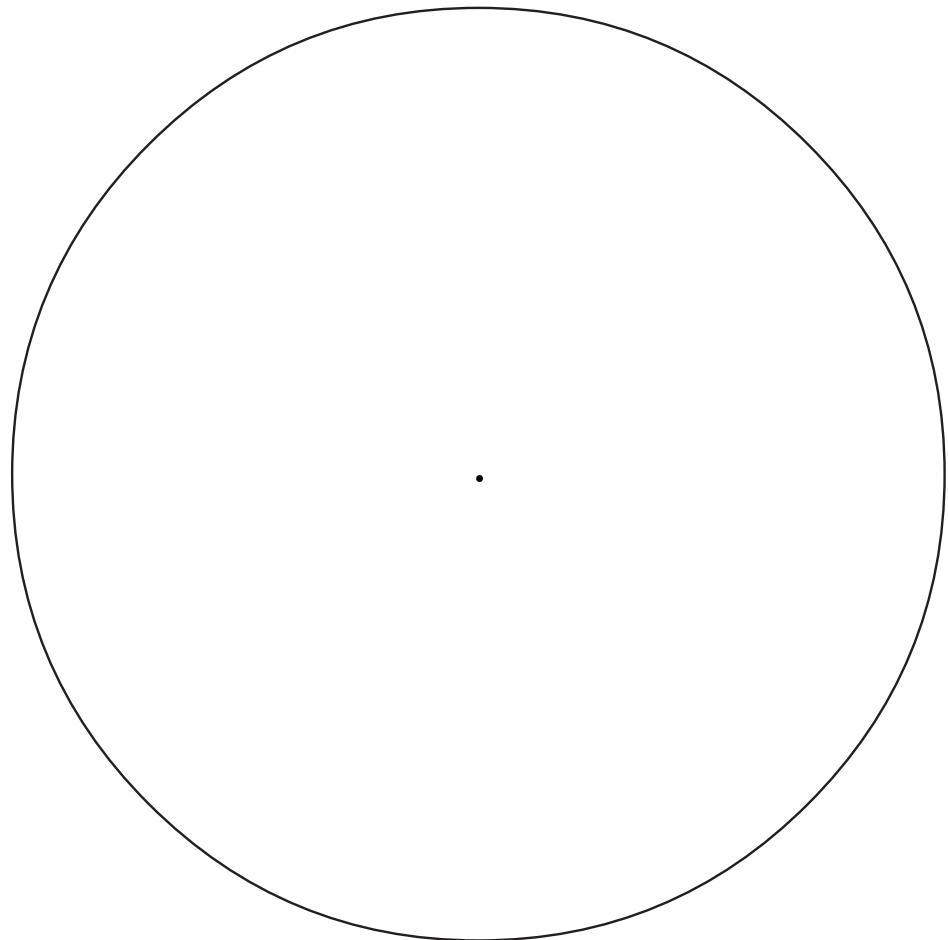
ಗಣಿತ

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ವೃತ್ತವೂ ಸಮಭಾಗಗಳೂ :

ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮುಟ್ಟಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಇದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರುವುದು ನೀನಪಿದೆಯೇ ?

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ವೃತ್ತವನ್ನು 6 ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ.

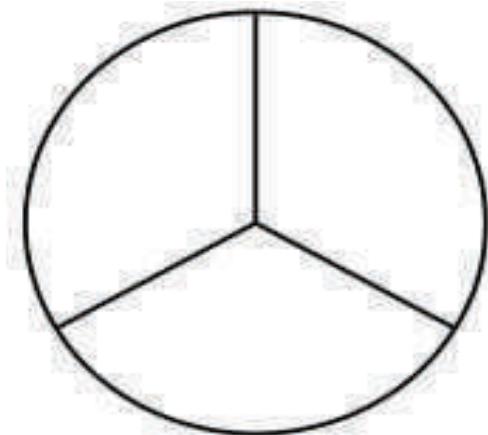


ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ಕೋನದ ಅಳತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ

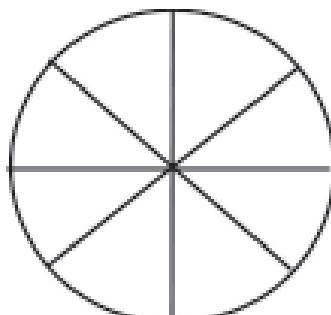
- 1) ವೃತ್ತವನ್ನು 3 ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೋನದ ಅಳತೆ ಎಷ್ಟು ಡಿಗ್ರಿಯಾಗಿದೆ. (ಕೋನವನ್ನು ಅಳೇಯದೇ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರ.)

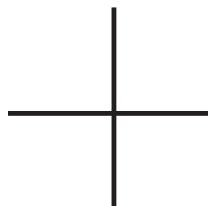


- 2) ವೃತ್ತವನ್ನು 8 ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಚಿತ್ರವಿದು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೋನದ ಅಳತೆಯು ಎಷ್ಟು ಡಿಗ್ರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿರಿ.



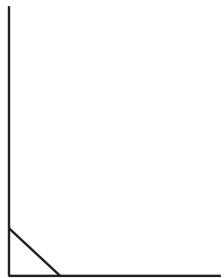
- 3) ಇದು ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಬಿಂಬಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ಬಿಂಬಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕೋನದ ಅಳತೆಯು ಎಷ್ಟು ಡಿಗ್ರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿರಿ.



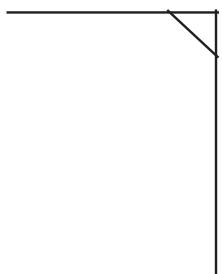
ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೋನಗಳು

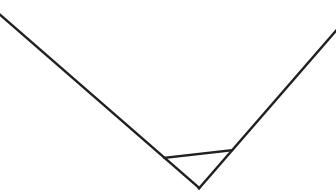
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳಿಸು ಬರೆಯಿರಿ.



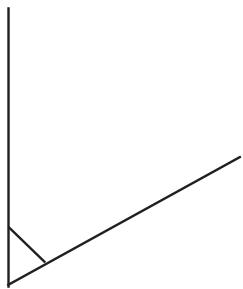
1.



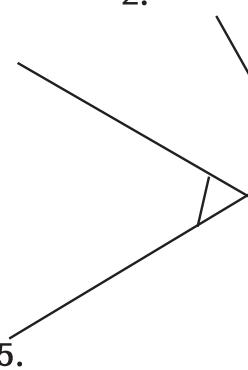
2.



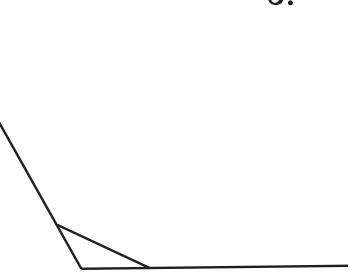
3.



4.



5.



6.

$$\angle 1 =$$

$$\angle 2 =$$

$$\angle 3 =$$

$$\angle 4 =$$

$$\angle 5 =$$

$$\angle 6 =$$

90° ಗಿಂತ ಅಧಿಕವಾಗಿರುವ ಕೋನಗಳು ಯಾವುವು ?

90° ಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವ ಕೋನಗಳು ಯಾವುವು ?

90° ಅಗಿರುವ ಕೋನಗಳು ಯಾವುವು ?

ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳಿಯುವ

ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ  ಕೋನಮಾಪಕ (Protractor) ವನ್ನು

ನೋಡಿರುವಿರಲ್ಲವೇ ? ಅದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಳಿಯೋಣವೇ ?



ವೃತ್ತದ ಒಂದು ಭಾಗ 180° ದಿಗ್‍ಂ ಅದರೆ ವೃತ್ತದ ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಗದ



ಕೋನದಳತೆ ಎಷ್ಟಾಗಿರಬಹುದು ?

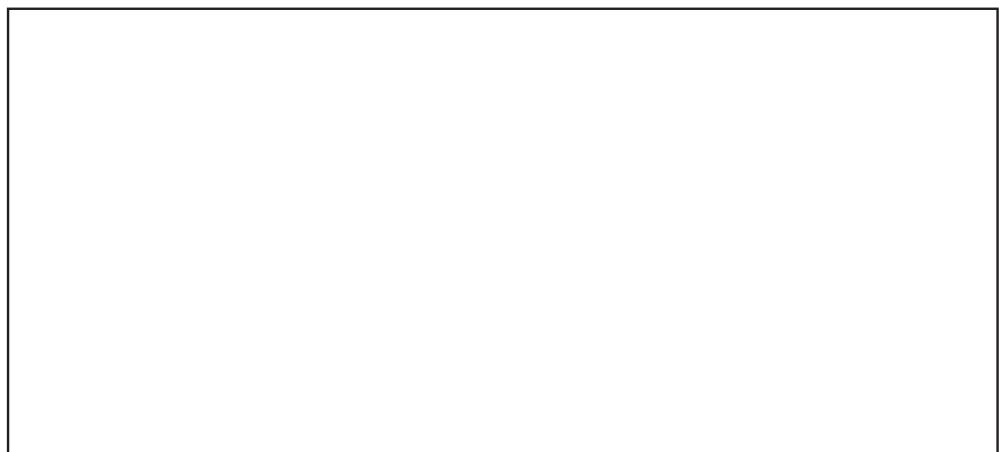
ವೃತ್ತಕೇಂದ್ರದ ಒಟ್ಟು ಕೋನಗಳತೆ ಎಷ್ಟು ?

$$180^{\circ} + \text{---} = \text{---} \text{ದಿಗ್‍ಂ}$$

ಚಟುವಟಿಕೆ - 5

ಬಣ್ಣ ನೀಡುವ

2 ಸೇ.ಮೀ.ಶ್ರೀಜ್ಯಾವಿರುವ 3 ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ದಪ್ಪವಾದ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ, ಕತ್ತರಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಕೋಣಯೋಜನೆಗೆ ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಒಂದನೇ ವೃತ್ತವನ್ನು 2 ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ, ಎರಡನೇ ವೃತ್ತವನ್ನು 6 ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ 3 ನೇ ವೃತ್ತವನ್ನು 8 ಸಮಭಾಗಗಳನ್ನಾಗಿಯೂ ಮಾಡಿರಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗಗಳಿಗೂ ವೃತ್ತಸ್ತರೆ ರೀತಿಯ ಬಣ್ಣ ನೀಡಿ ಅಂದಗೊಳಿಸಿರಿ.



ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವೃತ್ತದ ಒಂದು ಭಾಗದ ಕೋನದಳತೆಯನ್ನು ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಅಂಟಿಸಿ, ವೃತ್ತದ ಕೆಳಗೆ ಅಳತೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ತರಗतಿ - 6

ಮೂಲವಿಜ್ಞಾನ

ಚಟುವಟಕೆ - 1

ರೋಗಗಳನ್ನು ಧೂರವಿರಿಸೋಣ.

ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಇಂದು 1079 ಮಂದಿಗೆ ಕೊರೋನಾ ದೃಢೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿತು ಎಂಬ ಸುದ್ದಿ ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಿತು.

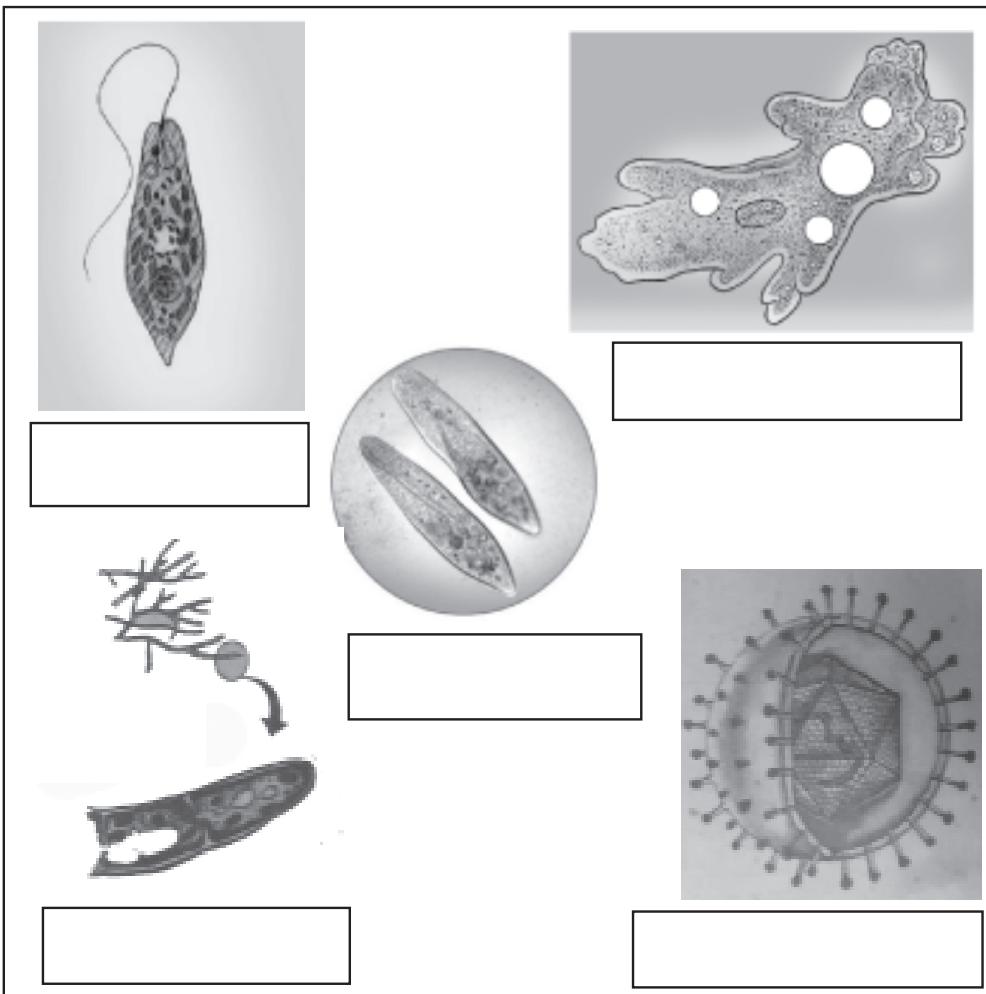
“ಅಮ್ಮಾ ಇಂದು ಕೇರಳದಲ್ಲಿ 1079 ಮಂದಿಗೆ ಕೊರೋನಾ” ಎಂದು ಅಣ್ಣನು ಹೇಳಿದಾಗ ಮನು ಇದರ ಕುರಿತು ವಿಚಾರಿಸಿದನು. ಕೊರೋನಾ ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸಾಂಕ್ರಾಮಿಕ ರೋಗವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಣ್ಣನು ತಿಳಿಸಿದನು. ಆಗ ಮನು “ಅಣ್ಣಾ, ಇದೇ ರೀತಿಯ ಬೇರೆ ರೋಗಗಳಿವೆಯೇ ? ಕೇಳಿದನು. ಉತ್ತರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮನುವಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ರೋಗದ ಹೆಸರು	ರೋಗಕಾರಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿ	ರೋಗವನ್ನು ಹರಡಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾದ ಜೀವಿ	ಇತರ ವಿವರಗಳು

ಬ್ಯಾಕ್ಟೇರಿಯಾ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಸ್‌ಗಳು ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳಾಗಿದೆ. ಇತರ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- ಅಮೀಬ್
-
-
-

ಇವುಗಳ ಕುರಿತು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮನು ಅಂತರ್ಜಾಂತರದಲ್ಲಿ ಹಂಡುಕಾಡಿದಾಗ ತುಂಬಾ ಚಿತ್ರಗಳು ಲಭಿಸುವುದು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ವೈರಸ್‌ಗಳು ಆತೀ ಬೆಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಜೀವಿಗಳಾಗಿದೆ.

ಇತರ ಜೀವಿಗಳಂತೆ ಇವುಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕೋಶ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲ.

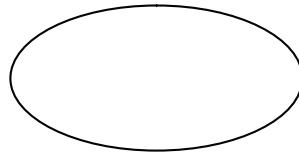
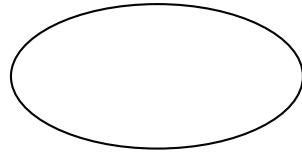
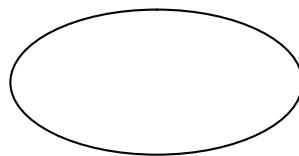
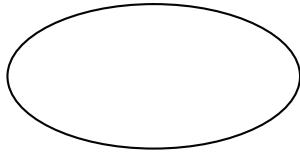
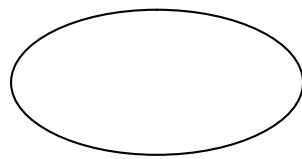
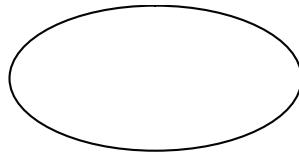
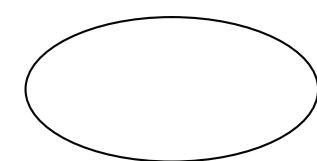
ಪ್ಲೌಟೋನೊಯುಕ್ತ ಹೊರಕವಚ ಮತ್ತು ಒಳಗೆ ಆನುವಂಶಿಕ ಕಣ ಸೇರಿರುವ ಒಂದು ಶರೀರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

ಜೀವಕೋಶದ ಒಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಇವುಗಳು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲವಾಗಿ ವ್ಯಧಿಯಾಗುತ್ತವೆ.
ವೈರಸ್‌ಗಳು ಮನುಷ್ಯರಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ರೋಗಗಳನ್ನುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕೋವಿಡ್ 19 ಕೂಡ ಒಂದು ವೈರಸ್ ರೋಗವಾಗಿದೆ.

ವೈರಸ್‌ಗಳಿಂದ ಹಲವಾರು ಸಾಂಕ್ರಾಂತಿಕ ರೋಗಗಳು ಬರುತ್ತದೆ.

ಅಪುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಬರೆಯಿರಿ.

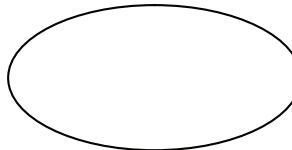
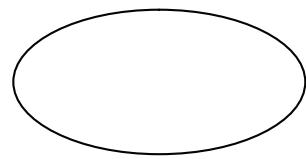
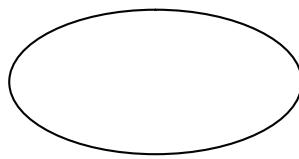
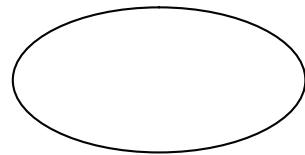
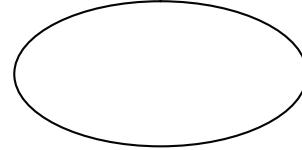
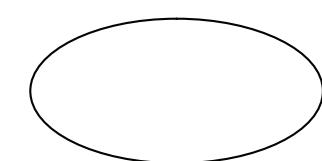


ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಬಹಳ ಮಾರಕರೋಗಗಳು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತಿತ್ತು.

19ನೇ ಶತಮಾನದ ಮುಧ್ಯಕಾಲದಲ್ಲಿ ವಿಜಾಪುರಾದ ಲಾಯಿಪ್ಪಾಸ್ಜರ್, ರೋಬಟೋ ಕೋಕ್ ಎಂಬಿವರು ರೋಗಗಳಿಗೆ ಅತೀ ಚಿಕ್ಕ ಸೂಕ್ಷ್ಮಚೈವಿಗಳೇ ಕಾರಣ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದರು. ಅನಂತರ ರೋಗಗಳನ್ನು ಹತೋಟಿಯಲ್ಲಿದುವಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನು ವಿಜಯಶಾಲಿಯಾದನು.

ರೋಗಕಾರಕವಾದ ಧಾರಾಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮಚೈವಿಗಳು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇದೆ.

ಕೆಳಗಿನ ಪೃಶ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಚೈವಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಟುವಟಕೆ – 2

ಚೈತನ್ಯದ ಬದಲಾವಣೆ

ಚೈತನ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಯ ಕುರಿತು ನೀವು ಕಲೆಶಿರುವಿರಲ್ಲವೇ. ನಮ್ಮ ಸುತ್ತು ಮುತ್ತಲೂ ತುಂಬಾ ಚೈತನ್ಯದ ಬದಲಾವಣೆಗಳಾಗುತ್ತದೆ.

ಎರಡೊಂದು ಮೂರೊಂದು ಚೈತನ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

-
-
-

ಚೈತನ್ಯವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಅಥವಾ ನಾಶಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅದರೆ ಅದು ಒಂದು ರೂಪದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ರೂಪಕ್ಕೆ ರೂಪಾಂತರಗೊಳ್ಳುವುದು.

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತು ಮುತ್ತಲೂ ನಡೆಯುವ ಚೈತನ್ಯ ಬದಲಾವಣೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

<ul style="list-style-type: none">• ವಿದ್ಯುತ್ ಚೈತನ್ಯವು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಚೈತನ್ಯವಾಗುವುದು.	<ul style="list-style-type: none">••
<ul style="list-style-type: none">• ವಿದ್ಯುತ್ ಚೈತನ್ಯವು ಪ್ರಕಾಶ ಚೈತನ್ಯವಾಗುವುದು.	<ul style="list-style-type: none">•••
<ul style="list-style-type: none">• ರಾಸಾಯನಿಕ ಚೈತನ್ಯವು ಪ್ರಕಾಶ ಚೈತನ್ಯವಾಗುವುದು.	<ul style="list-style-type: none">•••

<ul style="list-style-type: none"> • ವಿದ್ಯುತ್ ಚೈತನ್ಯವು ಉಣಿ ಚೈತನ್ಯವಾಗುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
<ul style="list-style-type: none"> • ರಾಸಾಯನಿಕ ಚೈತನ್ಯವು ಉಣಿ ಚೈತನ್ಯವಾಗುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
<ul style="list-style-type: none"> • ಉಣಿ ಚೈತನ್ಯವು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಚೈತನ್ಯವಾಗುವುದು. 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

ಚಟುವಟಿಕೆ – 3

ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆ

ಒಂದು ಲೀಟರ್ ನೀರನ್ನು ಶೀತಲೀಕರಿಸಿ ಮಂಜುಗಡ್ಡೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿರಿ. ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಾದಾಗ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಯಿತೇ? ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಪ್ರಯೋಗ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ – 4

ಆಟಿಕೆ ತಯಾರಿಸೋಣವೇ

ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತ ಮುತ್ತಲೂ ಧಾರಾಳವಾಗಿ ಅನುಪಯ್ಯತ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಇರಬಹುದಲ್ಲವೇ ?
ಅವುಗಳ ಸ್ಥಿತಿ ಬದಲಾವಣೆಗೊಳಿಸಿ ಒಂದು ಆಟಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ನೀವು ತಯಾರಿಸಿದ ಆಟಿಕೆಯ ನಿರ್ಮಾಣರೀತಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ತರಗತಿ - 6
ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಚಟುವಟಕೆ - 1

ದೇಹಲಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ

ದೇಹಲಿಯು ಕ್ರಿ.ಶ 11ನೇ ಶತಮಾನದಿಂದ ಭಾರತದ ರಾಜಧಾನಿಯಾಗಿದೆ. ಅನೇಕ ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿರುವುದರ ಫಲವಾಗಿ ದೇಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಸ್ವಾರಕರಣೆಗಳು ತಲೆ ಎತ್ತಿವೆ. ಅಂತಹ ಕೆಲವು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಸ್ವಾರಕರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳು ಯಾವುದೆಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರ.



ಚಿತ್ರ (1)



ಚಿತ್ರ (2)



ಚಿತ್ರ (3)



ಚಿತ್ರ (4)



ಚಿತ್ರ (5)

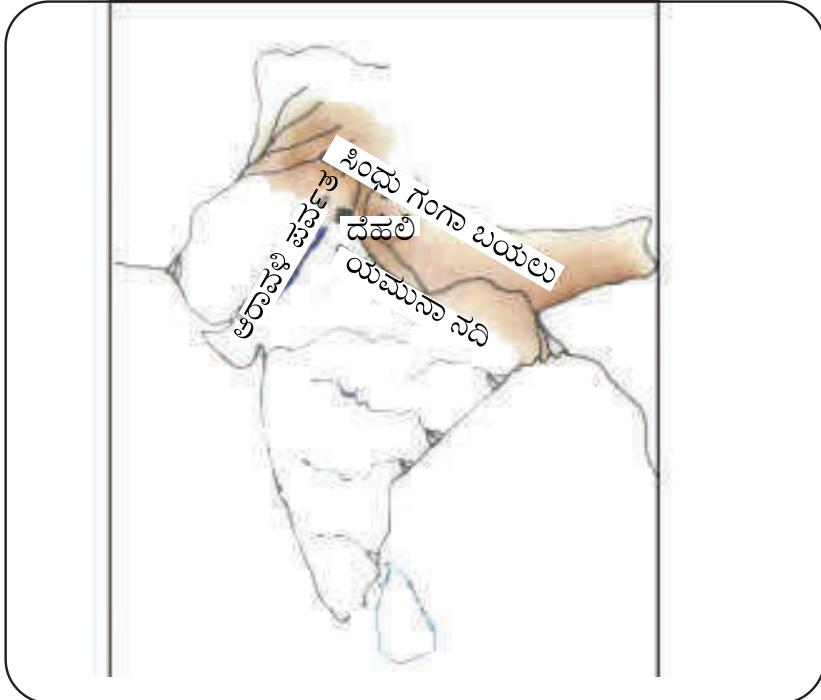


ಚಿತ್ರ (6)

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

ಒಬ್ಬ ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಯು ಒಂದು ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಾಜಧಾನಿಯಾಗಿ ಅಯ್ದು ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿರಬಹುದು ?

- ಫಲವತ್ತಾದ ಭೂಮಿ
- ಶತ್ರುಗಳ ಅಕ್ರಮಣಗಳಿಂದ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ದೋರೆಯುವ ಪ್ರಕೃತಿ.
-
-
-
-
-
-



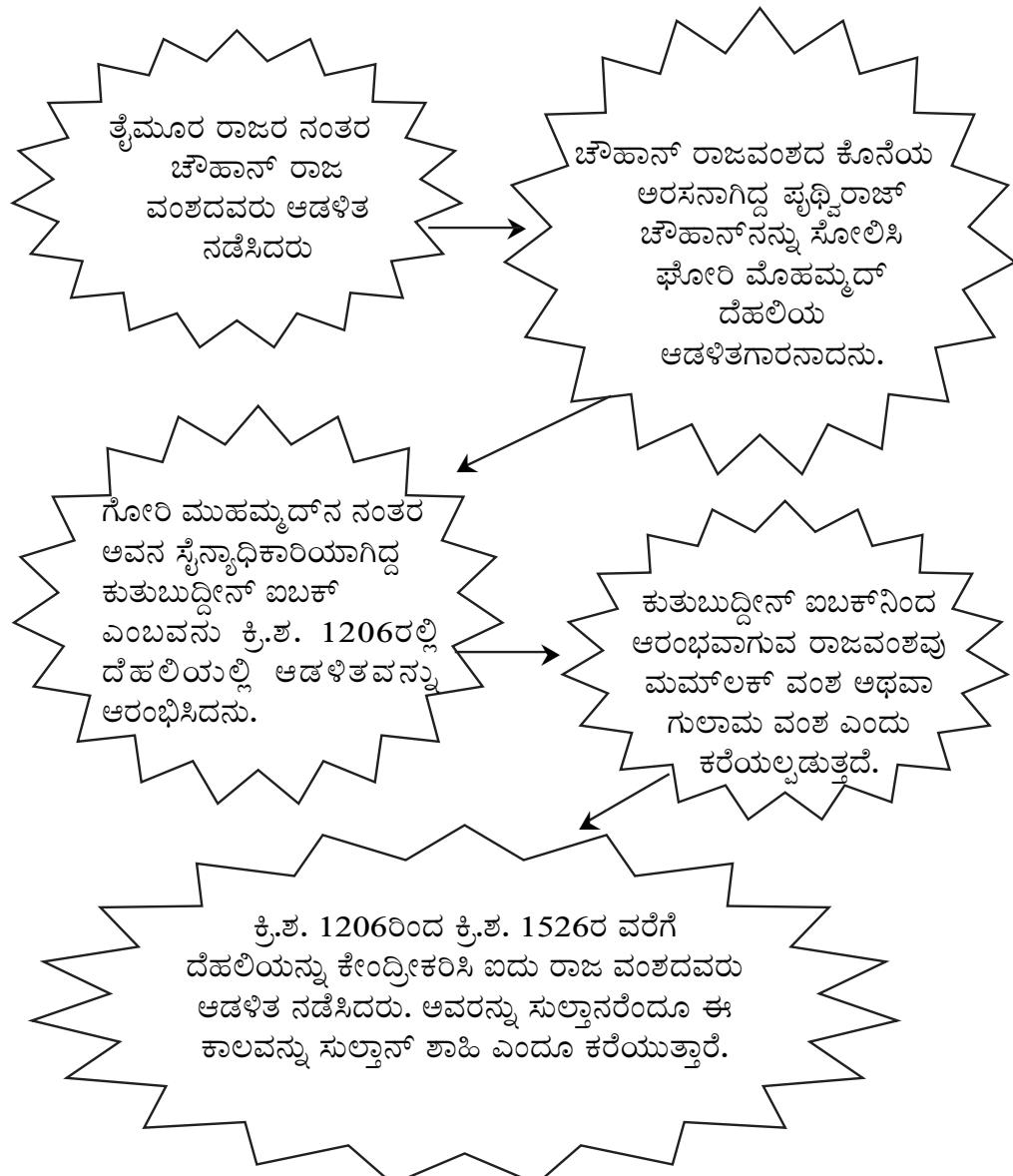
ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳು ದೇಹಲಿಯನ್ನು ರಾಜಧಾನಿಯನ್ನಾಗಿ ಅಯ್ದು ಮಾಡಲು ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಟಿಸಿತು ?

ಭೂಪಟದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಮಾಹಿತಿಗಳು	ಇದರಿಂದಾಗಿರುವ ಷ್ಯಯೋಜನಗಳು
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

ಚೆಟುವಟಕೆ - 2

ರಾಜವಂಶಗಳು, ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿಗಳು

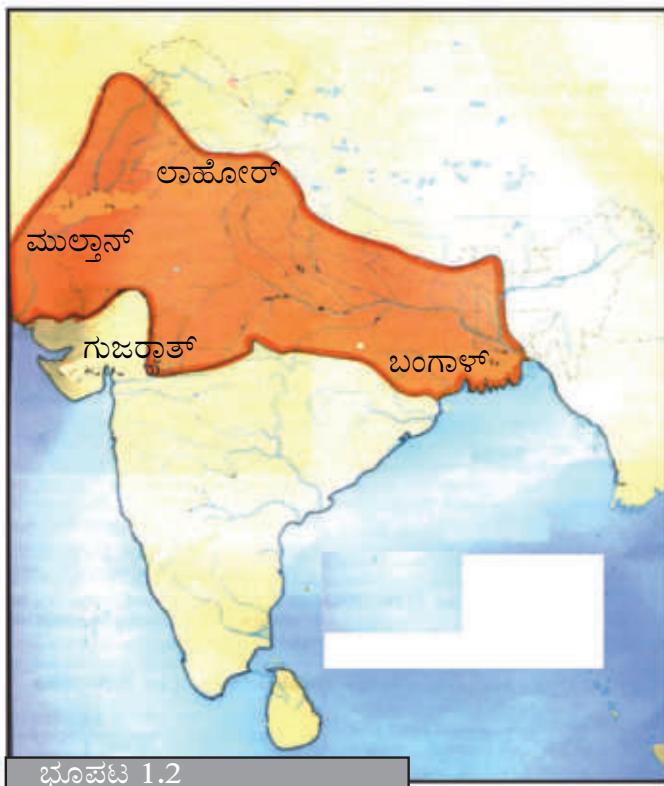
- ♦ 8ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ರಜಪೂತ ವಂಶಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಶೈಮೂರ ರಾಜರು ದೇಹಲಿಯನ್ನು ಮೊತ್ತ ಮೊದಲು ಬಾರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿರಿಸಿ ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿದರು.



◆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು/ಸರಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿರಿ.

1. ಶೈಮಾರ ವಂಶದ ಕೊನೆಯ ರಾಜನು ಪೃಥಿವೀರಾಜ್ ಚೌಹಾನ್ ಆಗಿದ್ದನು.
2. ಕುತುಬುದ್ದಿನ್ ಖಬಕ್ ಎಂಬವನು ಫೋರಿ ಮೊಹಮ್ಮದ್‌ರ್ ಸೇನಾಧಿಪತಿಯಾಗಿದ್ದನು.
3. ಕುತುಬುದ್ದಿನ್ ರಾಜವಂಶವು ಗುಲಾಮ ವಂಶ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿತ್ತು.
4. ದೇಹಲಿಯಲ್ಲಿ ಗುಲಾಮವಂಶ ಆಡಳಿತವು 1526ರಲ್ಲಿ ಆರಂಭವಾಯಿತು.
5. ಸುಲ್ತಾನ್‌ಶಾಹಿ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೂರು ರಾಜವಂಶಗಳು ಆಡಳಿತ ನಡೆಸಿದವು.

■ ಕುತುಬುದ್ದಿನ್ ಖಬಕ್ ನ ನಂತರ ಇಲ್ಲುಮಿಶ್‌ನ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಬಂದನು. ಇಲ್ಲುಮಿಶ್ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅವನ ಅಧೀನದಲ್ಲಿದ್ದ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಭೂಪಟವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.



- ◆ ಈಗಿನ ಭಾರತದ ಭೂಪಟವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಮಾಡಿ ಇಲ್ಲುಮೀಶ್‌ನ ಆಡಳಿತವು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿತ್ತು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

- ಸುಲ್ತಾನ್‌ರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಏಕೇಕೃತ ನಾಣ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿದ ಆಡಳಿತಾಧಿಕಾರಿ

- ಇಲ್ಲುಮೀಶ್ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ ನಾಣ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳು

1.

2.

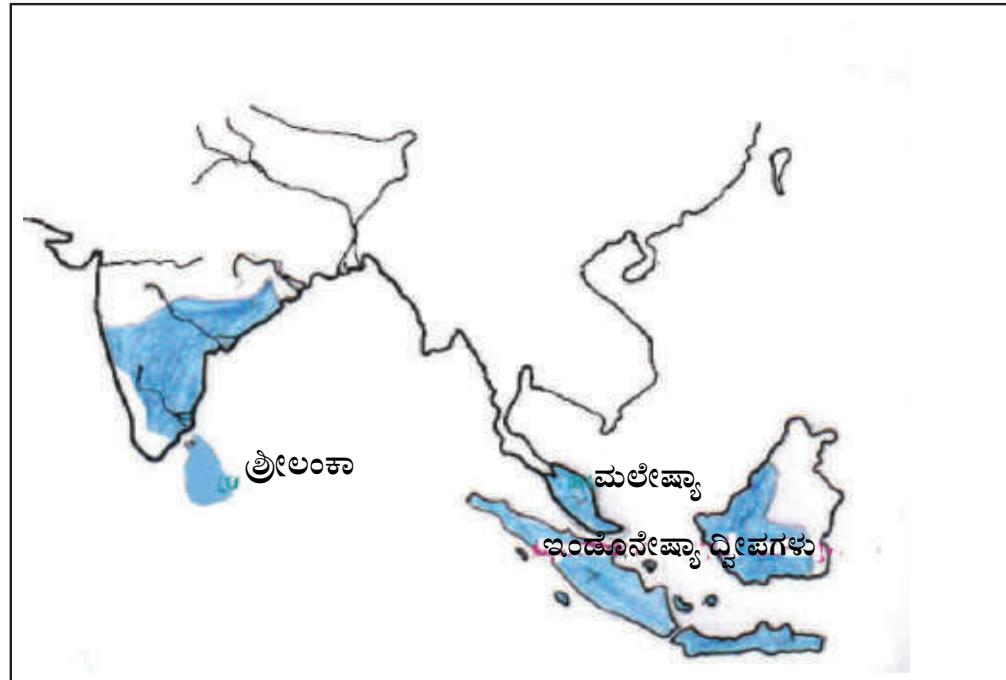
ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

ಭೂಪಟ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ

ಚೋಳರಾಜರ ಕಾಲದ ಆಡಳಿತದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜ್ಯವು ಅತ್ಯಂತ ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿತ್ತು. ಆ ಕಾಲದ ಭೂಪಟವನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಭೂಪಟವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಸಿರಿ. ಚೋಳವಂಶವು ಭಾರತದ ಹೊರಗೂ ವ್ಯಾಪಿಸಿರುವುದು ಕಾಣಿಸುತ್ತಿದೆಯಲ್ಲಾ ? ಈ ಭೂಪಟವನ್ನು ಈಗಿನ ಪ್ರಪಂಚ ಭೂಪಟದೊಂದಿಗೆ ಹೊಳೆಸಿ ನೋಡಿ. ಭಾರತದ ಹೊರಗೆ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಚೋಳ ಸಾಮಾಜ್ಯವು ವ್ಯಾಪಿಸಿತ್ತು? ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಚೋಳ ಸಾಮಾಜ್ಯವು ಭಾರತದ ಹೊರಗೆ ಪ್ರಪಂಚದ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹರಡಿತ್ತು ?

- ◆ ಭೂಪಟ ನಿರ್ದಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಚೋಳ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ವ್ಯಾಪಿಸುವಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಒಂದು ಪಿಷ್ಟಣೆ ಬರೆಯಿರಿ.





ಕೇರಳ ಸರಕಾರ

ತರಗತಿ
7



ದಾರಿದ್ರ್ಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ಗಳು

ಶಾರೀಸಿದ್ದಪು

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ
ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇರಳ

ರಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ

ಕೋಟಿ 19 ಎಂಬ ಮಹಾರೋಗದ ಹರಡುವಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಲು ವಿಳಂಬವಾಗುತ್ತಿರುವ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕೈಟ್ ವಿಕ್ಸ್‌ಸೌ ಚಾನೆಲ್, ಕೈಟ್ ಕಾಸರಗೋಡು ಯೂ ಟ್ರೈಬ್ ಚಾನೆಲ್ ಹಾಗೂ ಸ್ಟೇಯ ಕೇಬಲ್ ಟೆ ವಿ ಚಾನೆಲುಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಸಾರವಾಗುತ್ತಿರುವ ಆನ್ ಲೈನ್ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ವೀಕ್ಷಿಸಿರಬಹುದು. ತರಗತಿಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಿದ ವಾಟ್‌ವ್‌ಪ್ರ್ ಗುಂಪುಗಳ ಮೂಲಕ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ನೀಡುವ ನಿದೇಶಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು. ಈ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾರ್ಯತಫ್ರೇರರನ್ನಾಗಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಈ ವರ್ಕ್ ಶೀಟುಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ವರ್ಕ್ ಶೀಟುಗಳ ಉಪಯೋಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳು ಆಯಾಯ ವರ್ಕ್ ಶೀಟುಗಳಲ್ಲಿವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಬೇಕೆಂದು ಕಡ್ಡಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಕ್ರೀಯಾಶೀಲರಾಗಿರುವಂತೆ ಇರಲು ಬೇಕಾದ ಸಹಾಯವನ್ನು ನೀಡಲು ಶ್ರಮಿಸುವಿರಲ್ಲವೇ?

ನಾವು ಈಗ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮನುವಿನ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕಲೆಕಾ ಕೇಂದ್ರವಾದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಪಯ್ಯಾಯವಲ್ಲ. ಆದುದರಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ಮಾತ್ರವೇ 'ದಾರಿದೀಪ್' ಎಂಬ ಈ ಪ್ರಸ್ತರದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕು.

ತರಗತಿ - 7

ಕನ್ನಡ ಮುಂದುವರಿದ ಪರ್ಯಾ (AT)

ವರ್ಕೋಟಶೀಟ್

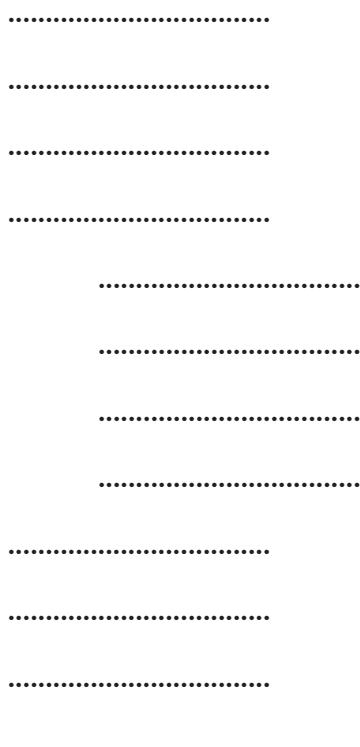
ಚಟುವಟಿಕೆ-1

‘ತಾಯಿ’ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಓದಿ ತಿಳಿದು ಆಸ್ತಾದಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೀರ ತಾನೇ? ತಾಯಿಯ ಹಿರಿಮೆ, ತ್ಯಾಗ, ಪ್ರೀತಿಗೆ ಸಮಾನವಾದುದು ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. ತಾಯಿಯೇ ನಮ್ಮ ಮೊದಲ ಗುರು ಅಲ್ಲವೇ? ನಮಗೆ ಅನ್ನ ಉಣಿಸಿ ಮಾತು ಕಲಿಸಿ ಬೆಳೆಸಿದ ಅಮೃತ ಕುರಿತು ಆದೆಷ್ಟು ಭಾವನೆಗಳು! ಅವುಗಳನ್ನೇಲ್ಲ ಸೇರಿಸಿ ಕೆಳಗಿನ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಮೃತ ನೀನೆ

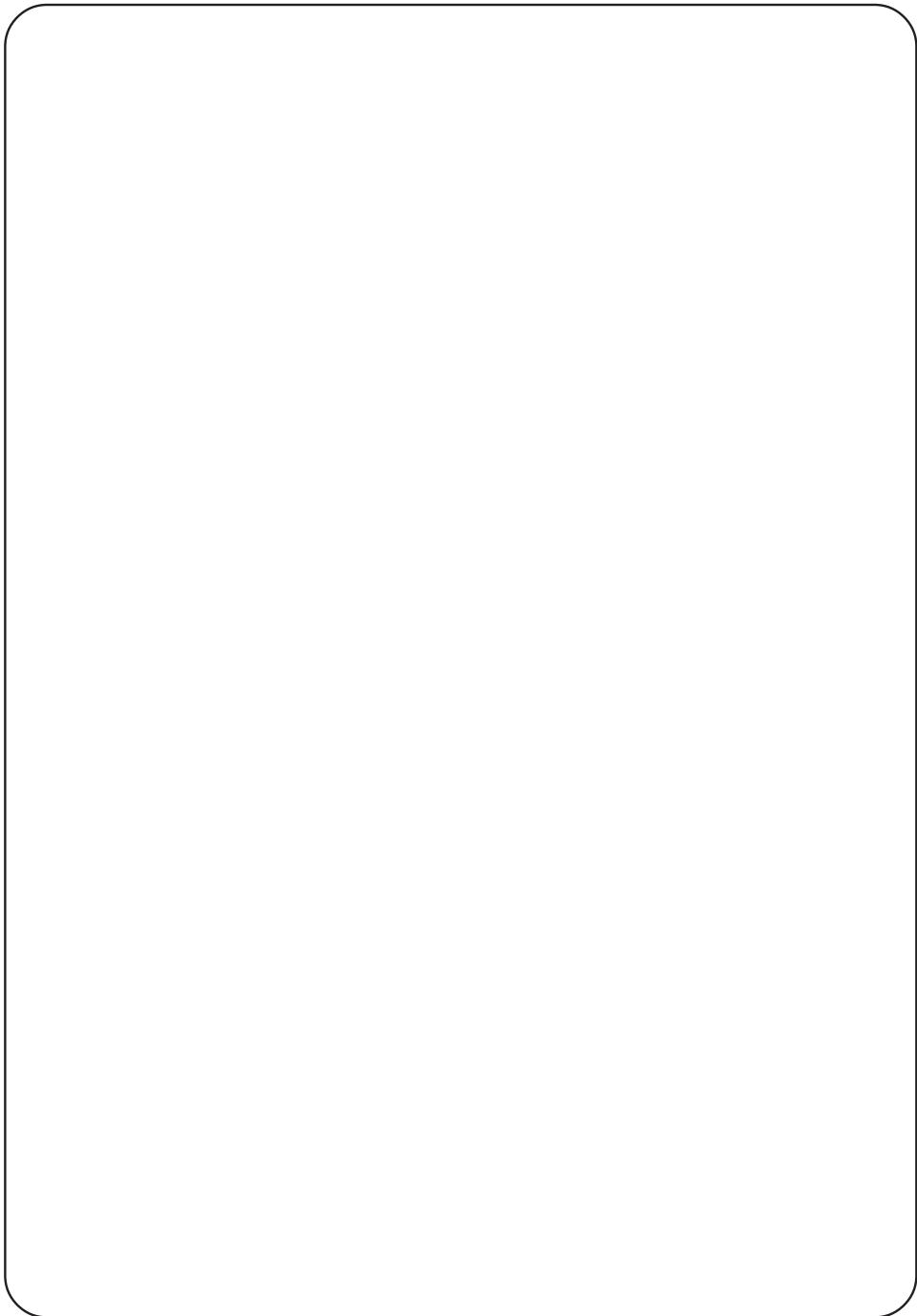
ಮೊದಲ ಗುರುವು

ನಿನಗೆ ನನ್ನ ವಂದನೆ



ಚಟುವಟಿಕೆ 2

‘ಹೃದಯ ಪರಿವರ್ತನೆ’ ನಾಟಕವನ್ನು ಓದಿ ನೋಡಿದರಲ್ಲವೇ? ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಪಾತ್ರಗಳಿವೆ? ಯಾವುವು? ನಿಮಗೆ ವಾದ ಒಂದು ಪಾತ್ರದ ಪಾತ್ರಚಿತ್ರಣ ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

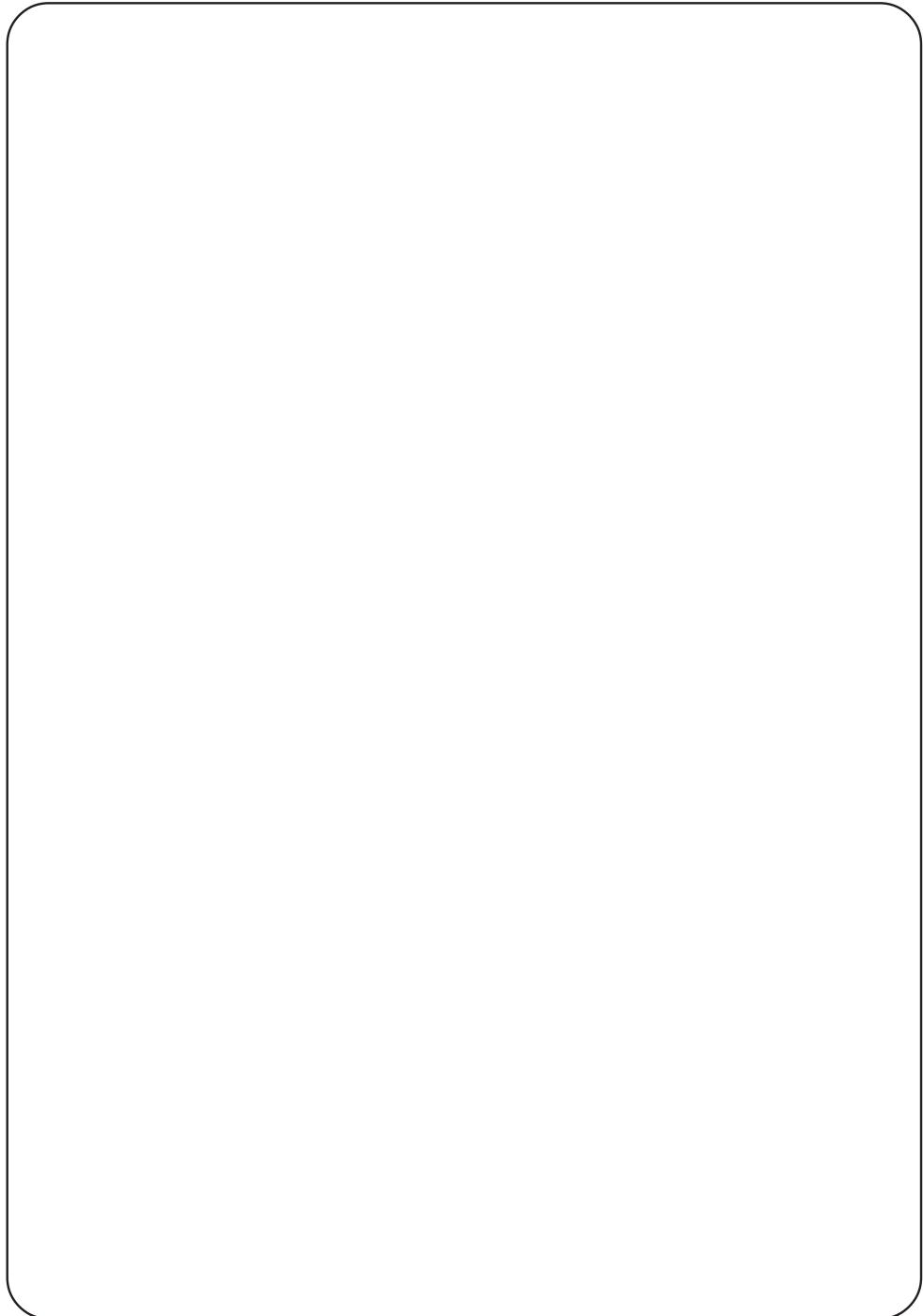
ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ಪದದ ಸರಿಯಾದ ಅಥವನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- ◆ ಕೃತಕೃತ್ಯರಾಗು -
 - ಧನ್ಯರಾಗು
 - ಹಾಜರಾಗು
 - ಪಡೆದವರಾಗು
 - ಪಾರಾಗು
- ◆ ಉದ್ಯುಕ್ತ -
 - ಅನುಗ್ರಹ
 - ತೊಡಗಿದ
 - ನೆರವೇರಿಸಿದ
 - ಅಭಿಪೂಕ್ತ
- ◆ ಅಸೀನನಾಗುವುದು -
 - ನಿಲ್ಲುವುದು
 - ಮಲಗುವುದು
 - ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ◆ ಕರ್ತವ್ಯ -
 - ಕೆಲಸ
 - ದಭಾರ
 - ಮಾಡಲೇ ಬೇಕಾದ ಕೆಲಸ
 - ದಯೆ
- ◆ ಸದ್ಯೋಧೆ -
 - ಒಳ್ಳಿದು ವಿಚಾರಗಳ ಬೋಧನೆ
 - ಕೆಣ್ಣ ವಿಚಾರಗಳ ಬೋಧನೆ
 - ಅನುಮೋದನೆ
 - ಪರಿವರ್ತನೆ



ಚಟುವಟಿಕೆ 4

ನೀವು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಹಲವಾರು ಹಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರಿ. ನಿಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಒಂದು ಹಕ್ಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿವರಣೆ ತಯಾರಿಸಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 5

‘ಹೃದಯ ಪರಿವರ್ತನೆ’ ನಾಟಕವನ್ನು ರಮೇಶನು ಕಥೆಯಾಗಿ ಬರೆದು ತರಗತಿಯ ಭಿತ್ತಿ ಪ್ರಕ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದನು. ಅದು ಹೇಗೆದ್ದರೇ ಬಹುದು? ನೀವೂ ನಾಟಕವನ್ನು ಕಥಾರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. ಶೈಷಿಕಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 6

‘ಸೌಂದರ್ಯಕ್ಕೆ ಗರಿ ಮೂಡಿದಾಗ’ ಹಾತದ ಅಥಾರದಲ್ಲಿ ‘ಭಾರತದ ಪಕ್ಷಿ ಮನುಷ್ಯ’ ಡಾ ಸಲೀಂ ಅಲಿಯವರ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.



ತರಗತಿ - 7

ಕನ್ನಡ ಮೂಲಪತ್ರ್ಯ (BT)

ವರ್ಕೋಫಶೈಲೀ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1

ದೇಶವೆಂಬುದು ಬರಿಯ ಮಣ್ಣಲ್ಲ ಕಾಣಿರೋ
ಹೃದಯ ಹೃದಯವ ಬೆಸೆವ ಭಾವನೆಯ ಹೊಂದಿ
ಹುಟ್ಟ ಈ ಮಣ್ಣಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇಲ್ಲಿ.
ಕಟ್ಟ ಕಡೆಗಿನ ಸಾವು ನೋವು ನೆಲದಲ್ಲಿ ||
ಭಾರತವು ನಮ್ಮದೇ ಎಂದೆಂಬ ಹಿರಿಮೆ
ಭಾರತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ನಾವೆಂಬ ಗರಿಮೆ |
ಜಾತಿ ಮತ ಭೇದಗಳ ಮರೆಯೋಣ ನಾವು |
ಭಾವೈಕ್ಯತೆಯನುಳಿಸಿ ಗಳಿಸೋಣ ಒಲವು ||

ಮೇಲಿನ ಪದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಹಾಡಿರಿ. ಈ ಪದ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ? ನಮ್ಮ ದೇಶ ಭಾರತ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಲೇಖನ ಬರೆಯಿರಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆ 2

ವಿಶಾಲಹ್ಯಾದಯಿ ಕಪಿ ತನ್ನವರಿಗಾಗಿ ತನ್ನ ಪ್ರಾಣವನ್ನೇ ಬಲಿಗೊಟ್ಟಿತು. ನಿಜವಾದ ನಾಯಕನ ಗುಣಗಳೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ಇದರಿಂದ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದಲ್ಲವೇ? ಹಾಗಾದರೆ ನಾಯಕನಲ್ಲಿರ ಬೇಕಾದ ಒಳ್ಳಿಯ ಗುಣಗಳು ಯಾವುವು? ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- ಸತ್ಯಸಂಧತೆ - ನ್ಯಾಯ ನಿಷ್ಠೆ - ಸಮಾನತೆಯ ಭಾವನೆ - ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವಗುಣ
- ದೂರದೃಷ್ಟಿ - ಉತ್ತಮ ಯೋಜನೆ - ಸ್ವೀಹವಾಶ್ವಲ್ಯ - ಆಜ್ಞಾ ಶಕ್ತಿ - ಸೌಹಾದರತೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3

ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯವಾಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

- ಶಲಾಕೆಯಂತಿರ ಬೇಕು :
- ಕಾಗೆಯೊಂದಗುಳ :
- ದೀಪ್ತಿಯಂತಿರ ಬೇಕು :
- ಆಹುದಹುದೆನಬೇಕು :
- ದೇವನೆಂತೊಲಿವನಯ್ಯ :

ಚಟುವಟಿಕೆ 4

ನುಡಿದರೆ ಮುತ್ತಿನ ಹಾರದಂತಿರಬೇಕು
ನುಡಿದರೆ ಮಾಣಿಕ್ಯದ ದೀಪ್ತಿಯಂತಿರಬೇಕು
ನುಡಿದರೆ ಸ್ವಟಿಕದ ಶಲಾಕೆಯಂತಿರಬೇಕು
ನುಡಿದರೆ ಲಿಂಗಮೆಣ್ಣಿ ಅಹುದಹುದೆನಬೇಕು

ಮೇಲೆನ ವಚನದಲ್ಲಿ ಬಸವಣ್ಣನವರು ಯಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ವಚನದ ಆಶಯವನ್ನು
ಬರೆಯಿರಿ.

ಚರಿತ್ರೆ - 5

ಅದೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಅಲದ ಮರ. ಆ ಮರದ ತುಂಬಾ ವಿವಿಧ ಜಾತಿಯ ಪ್ರಾಣಿ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸುಖವಾಗಿ ಜೀವಿಸುತ್ತಿದ್ದವು. ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣದ ಚಿಟ್ಟೆಗಳು, ಸಣ್ಣ ಪುಟ್ಟ ಇರುವೆಗಳು, ಹೀಗೆ ಹಲವು ಜೀವಿಗಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಅನ್ಯೋನ್ಯತೆಯಿಂದ ಬದುಕ್ಕಿದ್ದವು. ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಆ ಉರಿನಲ್ಲಿ ಬರಗಾಲ ಆರಂಭವಾಯಿತು. ಮಳೆ ಇಲ್ಲದೆ ಬಿಸಿಲಿಗೆ ಸಸ್ಯಗಳಿಲ್ಲ ಒಣಗಿ ಹೋದವು. ಆ ಮರದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಜೀವಿಗಳೆಲ್ಲಾ ಆಹಾರ, ನೀರಿಗಾಗಿ ಬೇರೆ ಕಡೆಗೆ ವಲಸೆ ಹೋಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದುವು. ಆದರೆ ಹಲವು ಸಮಯಗಳಿಂದ ಅದೇ ಅಲದ ಮರದಲ್ಲಿ ವಾಸವಾಗಿದ್ದ ಗಳಿ ಮರಿಯೊಂದು ಮರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕಡಲಲೇ ಇಲ್ಲ. ತನಗೆ ಆಶ್ರಯಕೊಟ್ಟ ಮರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗಲಿ ಎಂದು ಬಿಂತಿಸತೋಡಗಿತು. ತನ್ನ ಬಳಗದವರು ಕರೆದರೂ ಗಳಿ ಮಾತ್ರ ಮರವನ್ನು ಬಿಡಲು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಅಲದ ಮರದ ಕೊಂಬೆಗಳು ಒಣಗಿದವು. ಗಳಿಮರಿಯ ನೀರು ಆಹಾರವಿಲ್ಲದೆ ಮರವನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ದುಃಖಿಸುತ್ತಾ ಇತ್ತು. ಆ ಧೃತ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿದ ಮೋಡಕ್ಕೆ ಕನಿಕರವುಂಟಾಯಿತು. ಗಳಿಗಂತೂ ಸಹಿಸಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಗಳಿ ಬೀಸಿತು. ಮೋಡ ಮುಸುಕಿತು. ಮಳೆ ಧಾರಾಕಾರವಾಗಿ ಸುರಿಯಿತು. ಒಣಗಿದ ಮರ ಚಿಗುರಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ಗಳಿಮರಿಗೆ ಬಹಳ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಉಳಿದ ಜೀವಿಗಳೂ ಬಂದು ಆ ಮರದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸತೋಡಗಿದುವು.

ಮೇಲೆನ ಗ್ರಂಥಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಆಶಯಪೂರ್ಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

CLASS 7

ENGLISH

Activity - 1

Read the description about a boy of your age.



The boy was about twelve years old, a sturdy boy with untidy black hair and shining black eyes. He had fine features and clear brown skin. His hands and feet were rough and scratched. He was bare footed, because he liked the feel of warm stones and cool grass.

What are the words used to describe the boy's features?

- hair :
- eyes :
- skin :
- hands and feet :

Activity - 2

Now, describe a person you have met in your life. The clues given in the box will help you.

height	body type	hair	other features
tall	heavy	black	beard
short	muscular	brown	glasses
medium	skinny	curly	mole
	thin	long	moustache
	stout	short	wrinkles
		straight	



Activity - 3

Look at the picture.



- What are the things seen in this picture?
a cat, , ,
- What is the boy doing?
.....
- Who is climbing the tree?
.....
- What is the cat playing with?
.....
- Where are the birds perched?
.....

Activity - 4

Now look at the picture given below.



Write a short paragraph describing the picture.

हिंदी
कक्षा - VII

□ पढ़ें...

मीना ने माँ से निर्मल के जवाबी पत्र के बारे में बताया।

□ मीना और माँ के बीच की बातचीत लिखें।

माँ : किसका पत्र है?

मीना :

माँ : निर्मल ने क्या लिखा है?

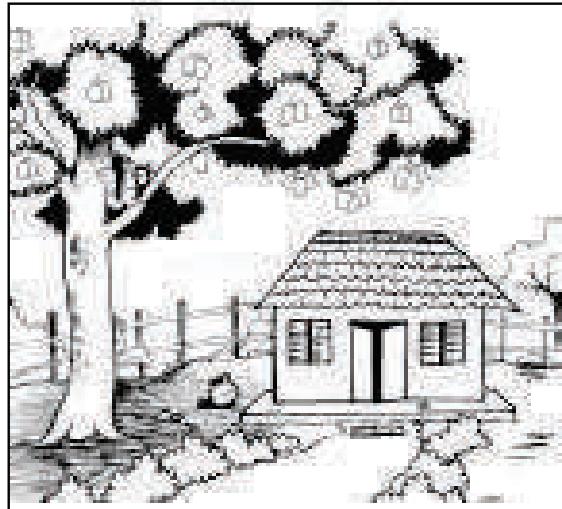
मीना :

माँ : अच्छी बात है।

माँ :

□ यह लघुलेख पढ़ें...

मेरे घर के आँगन
में एक आम का पेड़ है।
यह बड़ा पेड़ है। इससे
आम मिलता है। छाया
भी मिलती है। इसमें
गिलहरियाँ भी रहती हैं।



□ आपके घर में भी पेड़ हैं न?
पेड़ के बारे में लिखें।

मेरा पेड़

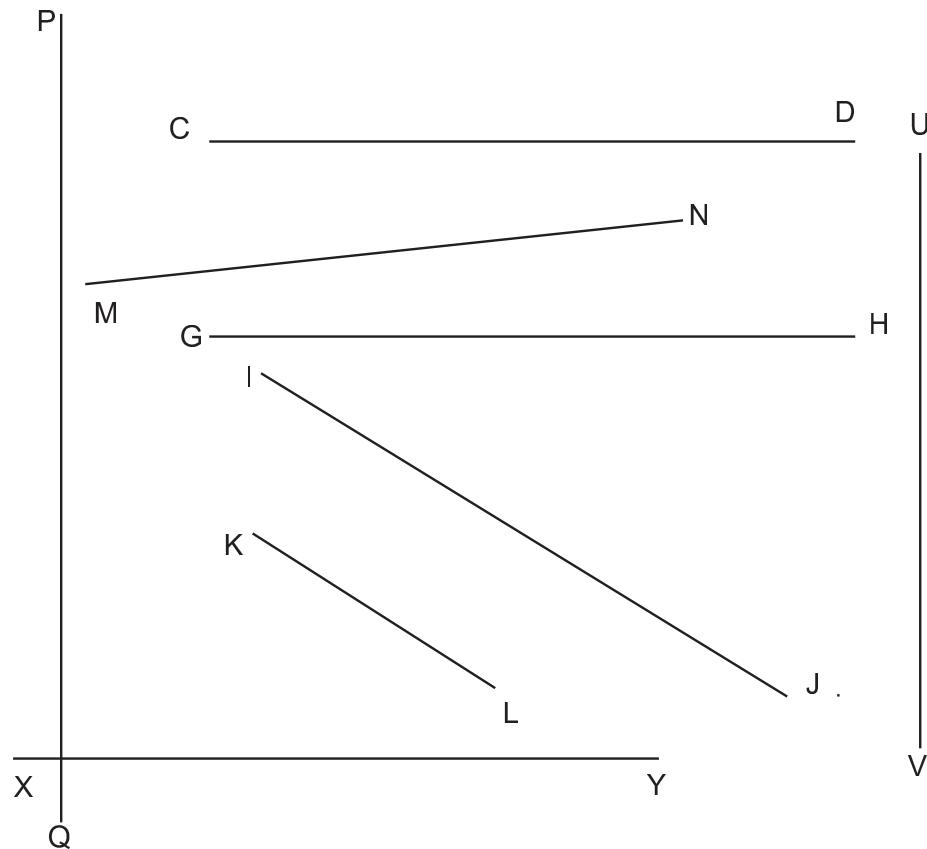
ತರಗतಿ - 7

ಗಣಿತ

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1

ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಾ :

ಸಮಾನಾಂತರ ಗೆರೆಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವಿರಲ್ಪೇ... ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಗೆರೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನಾಂತರ ಗೆರೆಗಳ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.



ಸಮಾನಾಂತರ ಗೆರೆಗಳ ಜೋಡಿಗಳಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಉದಾ:

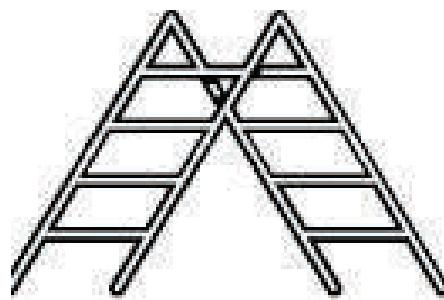
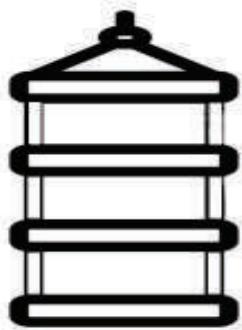
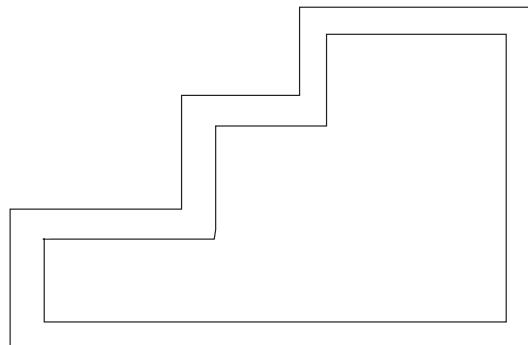
- ◆ PQ, UV
- ◆
- ◆
- ◆
- ◆

ಚಟುವಟಿಕೆ - 2

ಬಣ್ಣ ನೀಡುವ:

ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿರುವ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ

ಬಣ್ಣ ನೀಡಿರಿ.



ನಿಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿರಿ. ಸಾಮಾನಾಂತರ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಒಂದು ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ - 3

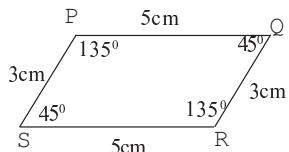
ಚತುಭುಂಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ:

ಸಮಾನಾಂತರ ಗೆರೆಗಳ ಪರಿಶು ಕಲೀತಿರುವಿರಲ್ಲವೇ? ಸಮಾನಾಂತರ ಗೆರೆಗಳೂ ಅವುಗಳನ್ನು ಖಂಡಿಸುವ ಒಂದು ಗೆರೆಯೂ ನಿಣಂದಿಸುವ ಕೋನಗಳು ತಮ್ಮೊಳಗಿರುವ ಸಂಬಂಧವೇನು? ಬರೆಯಿರಿ.

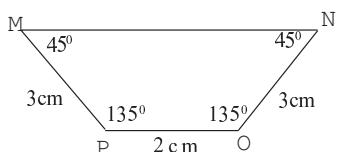


ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಳತೆಗಳಲ್ಲಿ ಚತುಭುಂಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರಿ.

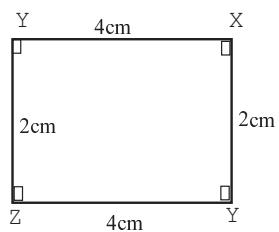
ಚಿತ್ರ - 1



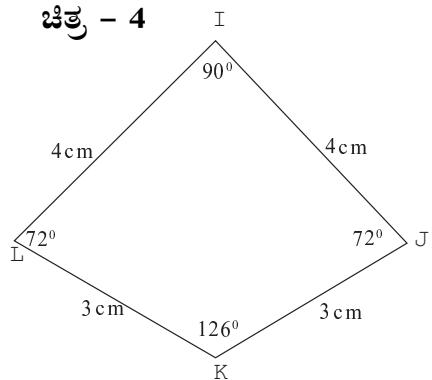
ಚಿತ್ರ - 2



ಚಿತ್ರ - 3



ಚಿತ್ರ - 4



ನಾಲ್ಕು ಚತುಭುಂಜಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿರುವಿರಲ್ಲವೇ ?

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿರುದ್ಧ ಭುಜಗಳು ಸಮಾನಾಂತರವಾಗಿರುವವುಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾನಾಂತರವಲ್ಲದ ವಿರುದ್ಧ ಭುಜಗಳನ್ನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿರಿ.

	ಸಮಾನಾಂತರ ವಿರುದ್ಧ ಭುಜಗಳು	ಸಮಾನಾಂತರವಲ್ಲದ ವಿರುದ್ಧ ಭುಜಗಳು
ಚಿತ್ರ - 1		
ಚಿತ್ರ - 2		
ಚಿತ್ರ - 3		
ಚಿತ್ರ - 4		

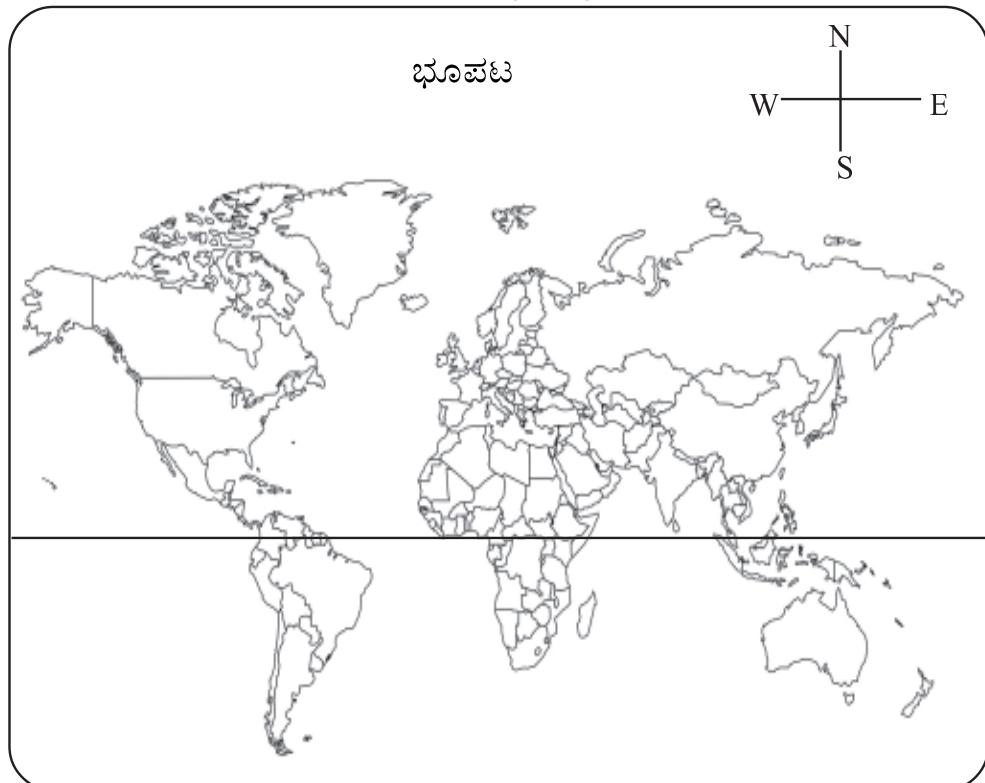
ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಮಾನಾಂತರವಲ್ಲದ ವಿರುದ್ಧ ಭುಜಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮಾನಾಂತರ ಭುಜಗಳನ್ನಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು ? ಬರೆಯಿರಿ.

ತರಗತಿ - 7
ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ

ಚಟುವಟಕೆ - 1

ಪ್ರಪಂಚದ ಹೆಚ್ಚಿನ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೊವಿಡ್-19 ರೋಗವು ವರಡಿದೆ ಅಲ್ಲವೇ ? ಕೆಲವು ದೇಶಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. ಬಣ್ಣ ಹಣ್ಣಿರಿ.

- | | | |
|----------------|--------------------|--------------|
| 1) ಯು.ಎಸ್.ಆರ್. | 8) ಸ್ಪೆನ್‌ | 15) ಭಾರತ |
| 2) ಬ್ರಿಟನ್‌ | 9) ಇರಾನ್‌ | 16) ಕೆನಡಾ |
| 3) ಇಂಡೋನೇಶ್ಯಾ | 10) ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ | 17) ಜಪಂ |
| 4) ಬ್ರಸಿಲ್‌ | 11) ಚೈನ್‌ | 18) ರಷ್ಯಾ |
| 5) ತುಕ್ಸಿ | 12) ಇಟಲಿ | 19) ಕೆಜಿಪ್ಪು |
| 6) ಚಿಲಿ | 13) ನೆದರ್ಲೆಂಡ್‌ | 20) ಕೊಲಂಬಿಯಾ |
| 7) ಫ್ರಾನ್ಸ್‌ | 14) ನ್ಯೂಜಿಲ್ಯಾಂಡ್‌ | |



- ◆ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿರುವ ದೇಶಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅಥವಾ ಗೋಳಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿರಿ.

ಉತ್ತರಾಧಿಕೋಳದ ದೇಶಗಳು	ದಕ್ಷಿಣಾಧಿಕೋಳದ ದೇಶಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ – 2

ಜಾಗತಿಕ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ವ ರೋಮನ್ ಸಾಮ್ರಾಜ್ಯದ ರಾಜಧಾನಿಯಾಗಿದ್ದ ಕಾನ್‌ಸ್ಟಾಂಟಿನೋಪಲ್‌ಗೆ ಬಹಳ ಪ್ರಧಾನವಾದ ಸ್ಥಾನವಿತ್ತು. ಅದರ ಪ್ರಧಾನ ವಿಶೇಷತೆಯೇನೆಂದರೆ ಅದು ವಿಜ್ಞಾನದ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿತ್ತು, ಪಂಡಿತ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿತ್ತು, ಅಮೂಲ್ಯ ಗ್ರಂಥಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ವಿಷಯದ ದೇಶಗಳಿಂದ ಯುರೋಪಿನ ದೇಶಗಳಿರುವ ಪ್ರಧಾನ ಪ್ರವೇಶದಾರವಾಗಿತ್ತು. 1453ರಲ್ಲಿ ತುರುಕರು ಈ ಕಾನ್‌ಸ್ಟಾಂಟಿನೋಪಲನ್ನು ವಶಪಡಿಸಿದರು. ಅಲ್ಲಿ ನೆಲೆಸಿದ್ದ ಪಂಡಿತರು, ಕಲಾವಿದರು, ಸಾಹಿತಿಗಳು ಇಟಲಿಗೆ ಪಲಾಯನ ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ಇಟಲಿಯನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಲು ಹಲವು ಕಾರಣವಿದೆ. ಇಟಲಿಯ ಪುರಾತನ ಗ್ರೇಕೋ ರೋಮನ್ ನಾಗರಿಕತೆಯ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ದೇಶವಾಗಿತ್ತು. ಇಟಲಿಯ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಪರಂಪರೆಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಅಲ್ಲಿನ ಶ್ರೀಮಂತ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳು ಆಸಕ್ತರಾಗಿದ್ದರು. ಇಟಲಿಯಲ್ಲಿ ನವೋತ್ತಾನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಇದು ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತು.

- ◆ ತುರುಕರು ಕಾನ್‌ಸ್ಟ್ರೋಂಟಿನೋಪಲನ್ನು ಸ್ವಾಧೀನಪಡಿಸಿದ ಪಟ್ಟ

--

- ◆ ಜಾಗತಿಕ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಕಾನ್‌ಸ್ಟ್ರೋಂಟಿನೋಪಲ್‌ಗೆ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಸ್ಥಾನವಿದೆ.
ಕಾನ್‌ಸ್ಟ್ರೋಂಟಿನೋಪಲ್ ನಗರದ ವಿಶೇಷತೆಗಳೇನು ?

- | |
|----------------------------|
| • ವಿಜ್ಞಾನದ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿತ್ತು. |
| • |
| • |
| • |

- ◆ ಕಾನ್‌ಸ್ಟ್ರೋಂಟಿನೋಪಲ್‌ನಿಂದ ಕಲಾವಿದರು, ಸಾಹಿತಿಗಳು, ಪಂಡಿತರು, ಇಟಲಿ ದೇಶಕ್ಕೆ ಪಲಾಯನ ಮಾಡಲು ಕಾರಣಗಳೇನು ?

- | |
|---------|
| • |
| • |
| • |
| • |

ಚಟುವಟಿಕೆ – 3

19ನೇ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ನವೋತ್ಥಾನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಶಕ್ತಿವಾಗಿತ್ತು. ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ನವೋತ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವುವು? ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.

<ul style="list-style-type: none"> • ಜಾತಿವ್ಯವಸ್ಥೆ • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
---	--

ಚಟುವಟಿಕೆ - 4

ಹೊರ ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ವಿದೇಶಿ ಸಂಬಂಧಗಳು ನವೋತ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ. ಹೊರ ದೇಶಗಳೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧದ ಮೂಲಕ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಕೆಲವು ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಉಂಟಾಗಿವೆಯಲ್ಲವೇ? ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದ ರಾಷ್ಟ್ರ	ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಿದ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಬದಲಾವಣೆ
1	ಅಮೇರಿಕಾ, ಯುರೋಪ್	ಉಡುಗೆ-ತೊಡುಗೆ	ಜೀನ್ಸ್ ಪ್ಯಾಂಟ್ಸ್
2
3
4
5

ಚಟುವಟಿಕೆ - 5

ಕ್ಷೇಗಾರಿಕಾ ಕ್ಷುಂತಿಯು ವ್ಯಾಪಾರ ವ್ಯವಹಾರಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು ಎಂಬುಪ್ರದನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದಿದ್ದೇವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಈಗಿನ ಆಧುನಿಕ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವು ಗಮನಹರಣವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಹಣ್ಣಿಯ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ವಿಶೇಷಣೆ ಮಾಡಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗುತ್ತಿರುವ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿಧೆ	ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುತ್ತಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಬದಲಾವಣೆಗಳು
1		ವಿದ್ಯುತ್ಪಾದನೆ	• ಅನೋಲ್‌ನ್‌ ತರಗತಿ • •
2	ರೋಬೋಟ್‌ಗಳು	ಸಂಚಾರ	• • •
3			• • •
4			• • •
5			• • •

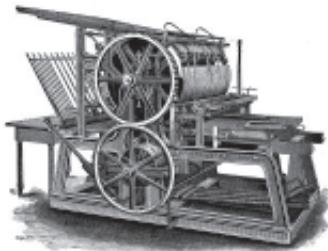
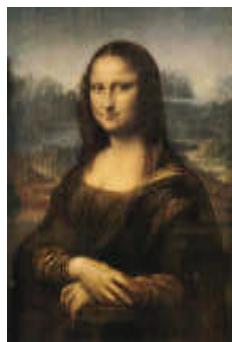


ಚಟುವಟಿಕೆ - 6

ಸಮುದ್ರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿರುವ ಕುರಿತು ನಾವು ಕಲಿತಿರುವೆವೆ ಅಲ್ಲವೇ ? ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಸಮುದ್ರ ಮಾರ್ಗಗಳೂ ಅಪ್ಯಾಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದಕ್ಕಾಗಿ ನೇತ್ಯತ್ವ ನೀಡಿದವರನ್ನೂ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಸಮುದ್ರ ಮಾರ್ಗಗಳು/ಸಂಶೋಧನೆಗಳು	ನೇತ್ಯತ್ವ ನೀಡಿದವರು
1	ಯುರೋಪಿನಿಂದ ಭಾರತಕ್ಕಿರುವ ಸಮುದ್ರ ಮಾರ್ಗ	ವಾಸ್ತು ಉಡಗಾಮ
2	•	•
3	•	•
4	•	•
5	•	•

ಚಟಪುವಟಿಕೆ – 7



ನವ್ಯೋತ್ಥಾನಕಾಲದ ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಇವು ನವ್ಯೋತ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಏನೆಲ್ಲಾ ವಿಶೇಷತೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿವೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ ನವ್ಯೋತ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹೇಗೆಲ್ಲಾ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ?

ಕ್ರ.ಸಂ.	ನವ್ಯೋತ್ಥಾನದ ಸ್ವಾಜಿಗಳು	ವಿಶೇಷತೆಗಳು/ಸಂಬಂಧಗಳು
1	ಮೊನಾಲಿಸಾ	
2	ಅಂತಿಮ ಭೋಜನ	•
3	ಸುಟನ್‌ಬಗ್‌ನ ಮುದ್ರಣ ಯಂತ್ರ	•
4	ಆಧ್ಯೇನ್‌ನ ವಿದ್ಯಾಲಯ	•
5	ಗೆಲಿಲಿಯೋವಿನ ಟೆಲಿಸ್ಕೋಪ್	•
6		ಪುರುಷ ಸೌಂದರ್ಯದ ವಣಣನೆ

ತರಗತಿ - 7

ಮೂಲವಿಜ್ಞಾನ

ಚಟುವಟಕೆ - 1

ಸಂಯೋಜಿತ ಕೃಷಿ

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಹಾಗೂ ಇತರ ಜೀವಿಗಳನ್ನು ಸಾಕುತ್ತಿರಾ ?
ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಬಹುದಾದ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ ಹಾಗೂ ಇತರ ಜೀವಗಳಿವೆ.

ಅಪ್ರಗಳ ಹಿಂಸರನ್ನು ಬರೆದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಪ್ರಾಣಿಗಳು	ಪಕ್ಷಿಗಳು	ಇತರ ಜೀವಿಗಳು

‘ಸುಭಿಕ್ಷ್ಯಕೇರಳಂ’ ಪದ್ಧತಿಯ ಭಾಗವಾಗಿ ರಾಣಿ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಕೃಷಿ ವಿಧಾನವನ್ನು
ಅಳವಡಿಸಲು ತೀವ್ರಾನಿಸಿದಳು. ಸಂಯೋಜಿತ ಕೃಷಿ ವಿಧಾನದ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿತ ಕೃಷಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ? ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿರಿ.

ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು	ಇನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿರುವವುಗಳು

- ಸಂಯೋಜಿತ ಕೃಷಿ ವಿಧಾನದ ಹಿರಿಮೆ/ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

--

ಈ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಸಬಹುದಾದ ಸಂಯೋಜಿತ ಕೃಷ್ಣ
ಸ್ಥಳದ ರೂಪರೇಖೆ/ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

ಚೆಟುವಟಕೆ – 2

ಕೆಂಪು ಹಾಗಳೂ ಬಿಳಿಯ ಹಾಗಳೂ

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತೆ ಮುತ್ತಲೂ ಧಾರಾಳ ಸಸ್ಯಗಳಿವೆಯಲ್ಲವೇ ? ಹೊಸ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು ? ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

- ಬಿತ್ತುಗಳನ್ನು ಮೊಳಕೆ ಬರಿಸಿ

ಸಸ್ಯಭಾಗಗಳನ್ನು ತುಂಡರಿಸಿ ನೆಟ್ಟು ಹೊಸ ಗಿಡಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದು. ಈ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲದೆ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವಾಗಿ ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳು ಯಾವುದೆಲ್ಲಾ ?

• ಲೇಯರಿಂಗ್	• • • •
•	• • • •
•	• • • •

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಹೊಸಸಸ್ಯಗಳ ಹಿರಿಮೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಅನುವಿನ ಮನೆಯ ದಾಸವಾಳ ಗಿಡದಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಹೊಗಳೂ ಬೀಳಿಹೊಗಳೂ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ಕಂಡ ಮಾತುವು ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯ ದಾಸವಾಳಗಿಡವಿರಬೇಕೆಂದು ಕೊಂಡಳು ಒಂದೇ ಸಸ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಹೊಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ? ವಿವರಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.